

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 338
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 27.06.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт Петербурга
приказом №78/1-д от 04.07.2023



М.Н. Свирко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Умники и умницы»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Колонистова Любовь Ивановна
педагог дополнительного образования

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 8-9 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу или 2 часа 1 раз в неделю.

За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В каникулярное время возможна индивидуальная работа, дистанционное обучение.

Рекомендуемая модель занятий:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)*
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)*
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)*

На занятиях предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
- 2. Разминка (3-5 минут)*
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)*
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)*
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Задачи программы 1 года обучения

Обучающие:

- формировать у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду;

Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы кружка. Ознакомление с содержанием программы I года обучения.

Правила поведения на занятиях.

Значение знаний математики в повседневной жизни.

Практика: Игры на знакомство. Формы приветствия и прощания.

2. Выявление уровня развития познавательных процессов (2 часа)

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование

3. Тренировка внимания (10 часов)

Теория: Внимание и его виды: произвольное, непроизвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Графический диктант.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Пройди лабиринт», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку», «Бывает - не бывает» (предложить ребенку подтвердить правильность высказывания словами бывает - не бывает. Такая игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения), «Горячо – холодно».

4. Тренировка памяти (8 часов)

Теория: Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана

Практика: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Найди фигуру», «Закодированное слово», «Поставь точку», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Найди двух одинаковых», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Найди отличия», «Запомни движения», «Учим текст наизусть»

5. Развитие логического мышления (8 часов)

Теория: Приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ. Формирования логической грамотности у младших школьников.

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения»

Практика: Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Развивающие игры: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр, букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», «Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры».

6. Совершенствование воображения (8 часов)

Теория: Что такое изографы. Правила составления ребусов.

Практика: «Изобрази без предмета». Игра «Внимание» (дорисовать зарисованные фигуры до какого-либо целого изображения). Работа с изографами (догадайтесь, какие слова спрятались на картинках). Игра «Художник» (читать слова в прямоугольнике очень быстро и схематично зарисовывать каждое слово, выполнив задание, закрыть напечатанные слова и по картинкам попытаться их вспомнить). Игра «Фантазёр» (на что похоже). Игра «Загадочный зверь» (из частей каких животных составлен этот загадочный зверь?) «Угадай настроение». «Пойми рисунок» (Как вы думаете, о чём хотел рассказать художник, нарисовав первых двух человечков?) Игра «Нелепица» (из частей каких животных составлены эти фантастические звери?) «Волшебный огород». Работа с числографами. Работа с уникальными фигурами. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек (пространственное воображение).

7. Развитие аналитических способностей (10 часов)

Теория: Что такое танграм?

Практика: Найти закономерность (вписать номер нужной фигуры). Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Головоломки. Пазлы. Магические квадраты. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения.

8. Совершенствование мыслительных операций (10 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «кодирование» и «декодирование». Ложные и истинные, верные и неверные высказывания. Нестандартные задачи, шуточные задачи, старинные задачи.

Практика: Уточнить знания о знаковом языке математики; закрепление понимания отличия между числом и цифрой; знакомство с различными вариантами написания цифр; закрепление умения отгадывать ребусы; учить восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами;

римская нумерация; закрепление умения читать и записывать числа римскими цифрами; решение математических ребусов с римскими цифрами по перекладыванию спичек.

Закрепление умения читать и записывать числа арабскими и римскими цифрами; знакомство с «числовыми» дорожками, «числовыми ковриками»; знакомство со способом решения числовых головоломок: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.

Проверка знания о: понимании различия между цифрой и числом, порядке следования чисел натурального ряда, римских и арабских цифрах; решение буквенных ребусов, математических ребусов, числовые головоломки, заполнение числовых кроссвордов.

Координатная сетка; знакомство с локализацией предметов на координатной сетке; нахождение предметов на координатной сетке; кодирование и декодирование сообщения с помощью кодировочных таблиц.

Понятия «операция», «объект операции», «результат операции»; определение результата действия; определение действия, которое привело к данному результату; понятие «обратное действие»; определение действия, обратного данному.

Прямые и обратные операции; определение последовательности событий; понятие «алгоритм»; составление и выполнение алгоритма; поиск ошибок и исправление алгоритма. Повторение особенности расположения фигур в девятиклеточном квадрате; уточнение понятия «волшебный квадрат», «правило волшебного квадрата»; нахождение закономерности и дополнение квадрата недостающими фигурами.

Повторение знания о цифрах и числах; закрепление умения находить закономерность в числовом ряду; установление связи между закономерностями; знакомство с «числовыми ковриками», «магическими рамками», «магическими квадратами».

Ориентирование в пространстве. Различие и закрашивание соседние и не соседние области. Определение форм плоских и объёмных предметов. Классификация предметов по форме. Нахождение симметричных фигур. Решение задач на подсчёт геометрических фигур.

Уточнение знаний о ложных и истинных, верных и неверных высказываниях; оценивание простых высказываний с точки зрения истинности или ложности, построение истинных высказываний.

Понятия «множество», «элементы множества»; научить определять принадлежность элемента множеству (классификация по одному свойству).

Знакомство с понятием «нестандартные задачи»; использование знаково-символических средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Решение нетрадиционных задач, связанных с длиной, «на промежутки», на движение «вверх-вниз» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков.

Знакомство с единицами стоимости, со старинными русскими денежными единицами; преобразование денежных величин; решение нетрадиционных задач, связанных с «деньгами». «Взаимобратные задачи». Решение нетрадиционных задач «про возраст». Решение нетрадиционных задач «на расстановку» и «на разломы» при помощи схем.

Развивающие игры: головоломки с цифрами, числовые ребусы, магические квадраты, загадки с использованием чисел, логические задачи, сочинение. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

9. Математические игры (6 часов)

Командные игры: математический турнир, «Морской бой», «Математический КВН», викторина «Умники и умницы», интерактивная игра «Интересная математика», интерактивная игра «Весёлая математика», «Своя игра»,

10. Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года (2 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Итоговый контроль. Тестирование

11. Обобщающее занятие «Наши достижения» (3 часа)

Систематизация знаний по изученным разделам. Зачёт, викторина. Подведение итогов работы. Награждение лучших учащихся. Планирование на будущий год.

12. Досуговая деятельность. (2 часа)

13. Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий (2 часа)

Методы и приёмы организации учебной деятельности детей в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Умники и умницы»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (внимание, память, воображение, усидчивость). Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование (выполнение практических заданий педагога).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление знаний теоретического материала;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы «Своя игра», «Самый умный», «Морской бой»
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе «Умники и умницы».

Формы:

- *открытое занятие* для родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- *степень помощи*, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- *поведение учащихся на занятиях*: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- *результаты выполнения тестовых заданий* и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- *повышение успеваемости по математике*, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Список используемой литературы

Для учителя

Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика: факультативный курс. 2 класс: методическое пособие для учителя. М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Факультативный курс).

Зак А.З. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

Зак А.З. Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс. М.: Издательство РОСТ, 2014

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / М.: Издательство РОСТ, 2014. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс./ -М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. -М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Для детей: (распечатываются листы из методических пособий)

1. Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс./ -М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).
2. Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. -М.: Издательство РОСТ, 2015. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Интерактивный математический тренажер для учащихся 1-4 классов «Мат-Решка»	http://www.maths-whizz.ru
Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»	http://www.openclass.ru
Начальная школа	http://www.nachalka.com/
Олимпиада «Кенгуру»	http://mathkang.ru/ - Кенгуру. Математика для всех.
Романова Лариса Викторовна	

МБОУ СОШ №276, г. Гаджиево, Мурманской области Презентации к занятиям «Умники и умницы»	
Страница ОДОД в ВКонтакте «ОДОД школа 338 Городок детства на Неве»	Vk.com/odod338

Интернет-платформы:

1. ZOOM.com
2. YouTube.com
3. docs.google.com/forms

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2023/2024 учебный год																							
педагог Колонистова Любовь Ивановна																							
дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Умники и умницы »																							
___1___ год обучения, группа № ___1___																							
		РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы									
№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимся	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
	Итого																						

Приложение 2

Карта самооценки учащихся творческого объединения «Умники и умницы»

2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога _____ Колонистова Любовь Ивановна _____

___1___ год обучения №___1___ группа

Программа Темы	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
Выявление уровня развития познавательных процессов						
Тренировка внимания						
Тренировка памяти						
Развитие логического мышления						
Совершенствование воображения						
Развитие аналитических способностей						
Совершенствование мыслительных операций						
Математические игры						
Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года						
Обобщающее занятие «Наши достижения»						