

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 338  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 338 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №9 от 27.06.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт Петербурга  
приказом №78/1-д от 04.07.2023



М.Н. Свирко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Полиглот»**

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Возраст учащихся: 12 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Алексеева Катерина Владимировна

## **Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения**

Рабочая программа рассчитана на детей 12-14 лет, в группе 12 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

За учебный год учащиеся осваивают программу в 144 часа.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие**

Теория: Организация работы кружка. Ознакомление с содержанием программы. Цели, задачи кружка «Полиглот». Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Формы приветствия и прощания.

### **Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.**

Теория: Основная информация о Великобритании.

Практика: Работа с картой, игра- конкурс на тему “Великобритания”

### **Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.**

Теория: Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных.

Практика: Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can.**

Теория: Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика: Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете.

### **Символы Соединённого королевства.**

Теория: Символы Соединенного королевства.

Практика: Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства», викторина, ролевая игра.

### **Притяжательный падеж. Указательные местоимения.**

Теория: Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения.

Практика: викторина, работа с КИМ.

### **Достопримечательности Великобритании.**

Теория: Главные достопримечательности Великобритании.

Практика: Краткий рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, викторина, тест, проектная работа.

### **История Великобритании. Культура Великобритании от средних веков до наших дней**

Теория: главные события в истории Великобритании

Практика: Викторина и тест. Рассказ об одном из ключевых деятелей истории Великобритании

### **Артикли. Выражаем количество.**

Теория: Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the. Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Практика: Работа с КИМ.

### **Наречия**

Теория: Наречия в начале и конце предложения, суффиксы наречий и правила использования в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях.

Практика: тестовая работа

### **Знаменитые люди Великобритании.**

Теория: Знаменитые люди Великобритании.

Практика: Проект “Известные личности Британии”.

### **Неопределенные местоимения.**

Теория: Неопределенные местоимения в утверждениях, вопросах и отрицаниях.

Практика: Работа с КИМ.

### **Выдающиеся изобретения Британии.**

Практика: Выдающиеся изобретения Британии.

Практика: тест “Роль изобретений Великобритании в нашей жизни”, работа с раздаточным материалом.

### **Технологии в повседневной жизни жителей Англоговорящих стран:**

Теория: Новые технологии и их тенденции развития и применения в Англии

Практика: проектная работа «развитие науки в Великобритании»

### **Настоящее простое. Настоящее длительное.**

Теория: Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Практика: Работа с КИМ, викторина, тест.

### **Национальные традиции.**

Теория: Изучение традиций Британии.

Практика: Иллюстрация понравившейся традиции, подготовка презентации по теме.

### **Предлоги места, движения, времени. Прошедшее простое. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.**

Теория: Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого.

Практика: Работа с КИМ, работа с раздаточным материалом.

### **Национальные праздники.**

Теория: Наиболее интересные праздники Британии.

Практика: Иллюстрация понравившегося праздника, подготовка презентации по теме.

### **Настоящее завершённое. Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме.**

Теория: Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого.

Практика: Работа с КИМ.

### **Немного обо всем.**

Теория: Английские пословицы и фразеологизмы.

Практика: Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры», работа с раздаточным материалом.

**Будущее ('Be going to'/'Will'/'Shall'). Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could.**

Теория: 'Be going to' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. 'Will' в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. Контраст употребления 'Will' и 'Be going to'.

Практика: Работа с КИМ.

**Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Разработка викторины, дискуссия.

Досуговая деятельность

Экскурсии (очные и заочные); посещение: музея, библиотек; викторины, игры, конкурсы, мастер – классы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

*Познавательные УУД:*

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие ситуации, правила.
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой

коммуникативной/ познавательной задачей;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться с детьми совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

### **Предметные результаты**

#### **1.) Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.

#### **2.) Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li><li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li><li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li></ul>

#### **3.) Аудирование**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li><li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li><li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li><li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li></ul>

#### **4.) Чтение**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в</li></ul>

<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
--	--

## 5.) Письменная речь

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

## 6.) Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>

## 7.) Орфография

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## 8.) Лексическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</li> </ul>

<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>(артиклям, аффиксам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	--

## 9.) Грамматическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</li> </ul> </li> </ul>	

вопросительные местоимения;  
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);  
 - количественные и порядковые числительные;  
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, Present Continuous;  
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).  
 - косвенную и прямую речь

### Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

*Объектами контроля являются:*

- знания, умения, навыки по программе «Полиглот»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей.

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Выявление отстающих и опережающих обучение детей позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление знаний теоретического материала;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения.

*Формы:*

- устный опрос;
- игровые формы;
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях.



*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе «Полиглот»;

**Формы:**

- *открытое занятие* для родителей. Обучающиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения практическим программным материалом.

*Результаты проверки* фиксируются в зачетном листе педагога.

*Для оценки эффективности занятий* используются следующие показатели:

– *степень помощи*, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– *поведение обучающихся на занятиях*: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

– *результаты выполнения заданий*, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

### **Список используемой литературы**

*Для педагога:*

1.) Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.

2.) Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015. – 112 с. – (Rainbow English).

3.) Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. – М.: Дрофа, 2016. – 73 с.- (Rainbow English).

4.) Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы. – М.: Дрофа, 2018. – 141 с.- (Rainbow English).

5.) Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 296 с. - (Rainbow English).

6.) Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с. - (Rainbow English).

*Для детей:*

1. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2016. – 144 с. - (Rainbow English).

2. Афанасьева О.В. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2018. – 111 с. - (Rainbow English).

*Для родителей:*

1.) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 7 класс. Книга для родителей. 2018 – 240 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.funology.com/>

<http://www.autoenglish.org>