

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ, ПРОВЕДЕНИИ И ЭКСПЕРТИЗЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Потехин Константин Игоревич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга*), 8-953-354-51-00, k.i.potekhin@school338.ru.

Житкевич Наталия Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга*), 8-911-242-34-70, n.a.zhitkevich@school338.ru.

Целью данного проекта является корректировка и эффективная организация образовательного процесса в школе по итогам анализа результатов ВПР по учебным предметам. Необходимость в реализации данного проекта была обусловлена низкими образовательными результатами школы по результатам рейтинга 2020 года.

Ожидаемым результатом проекта является совершенствование преподавания учебных предметов, повышение качества образования и повышение учебной мотивации обучающихся.

Цифровизация образовательного процесса способствует развитию деятельности как обучающихся, так и педагогов, то есть представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса.

Реализация проекта велась в нескольких направлениях.

1. Ученики в ходе решения учебных задач как в урочное, так и внеурочное время, имели возможность использовать различные образовательные платформы:

- «Решу ВПР»: <https://vpr.sdamgia.ru/>;
- задания ВПР в Class room Google <http://www.school338.ru/metod.html#content> (диск «Электронные материалы проекта»);
- портал дистанционного обучения: <http://do2.rcokoit.ru/> (интерактивные курсы по основным предметам школьной программы);
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> – видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
- «Учи.ру»: <https://uchi.ru/> – интерактивные курсы по основным предметам (1-7 классы), английский язык и математика (5-9 классы);
- Московская электронная школа: <https://uchebnik.mos.ru/> (видеоуроки);
- интернет-урок: <https://interneturok.ru> (библиотека видеоуроков по школьной программе);

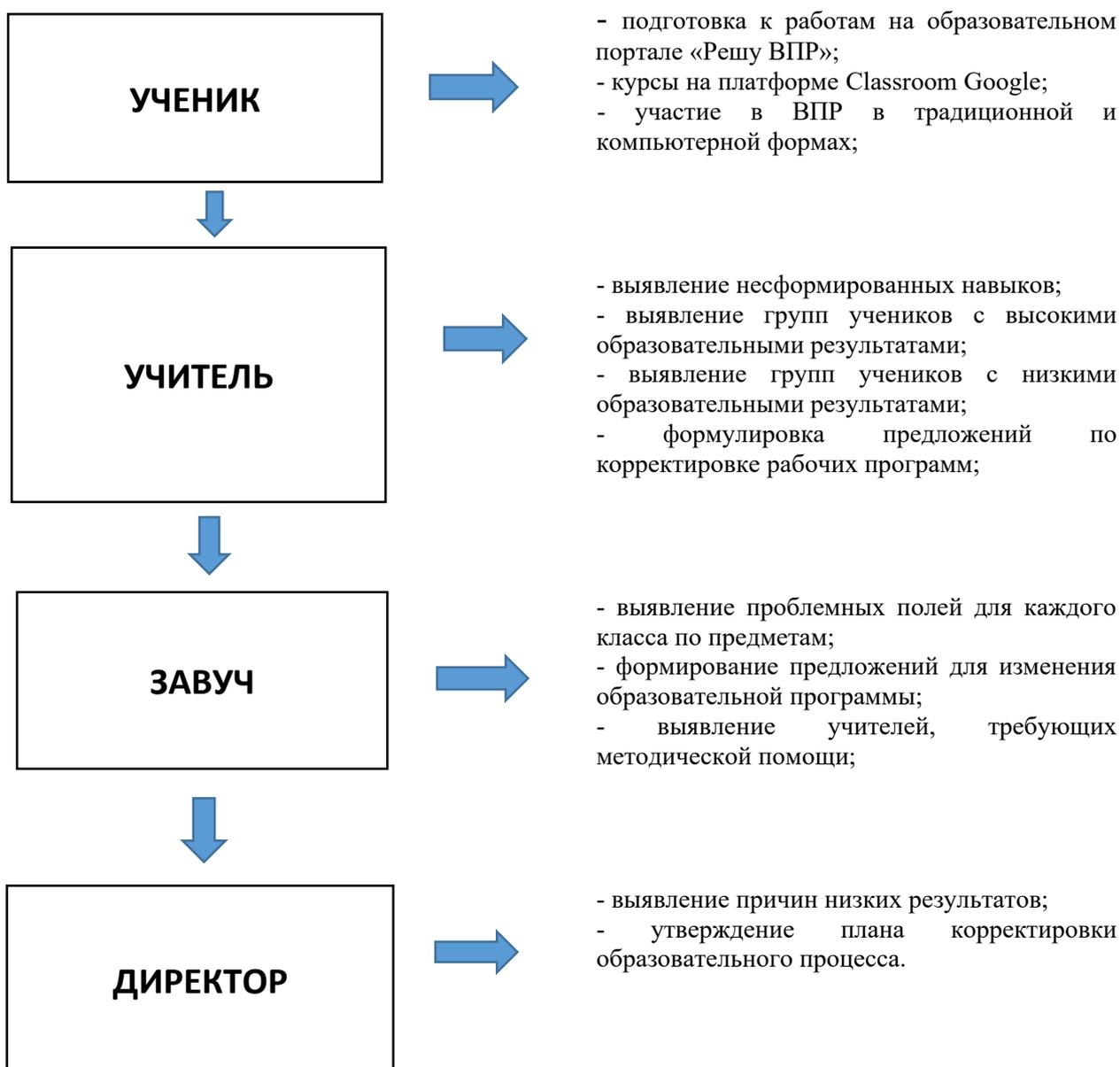
- «Якласс»: <https://www.yaclass.ru/> (видеоуроки и тренажеры);
- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности / РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>.

Это способствовало повышению интереса к изучению предмета и учебной мотивации в целом.

2. На различных этапах урока при формировании УУД, функциональной грамотности и предметных компетенций учителя использовали задания из банка ВПР и РЭШ. В ходе работы с классными коллективами выявлены обучающиеся, на которых обратили особое внимание и чьи образовательные результаты относятся к группе высоких и низких.

По результатам проведенных ВПР учителями выполнена аналитическая работа: определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявлены группы учащихся, не справившихся с работой или показавших высокие результаты.

На схеме представлены задачи, решаемые на разных этапах и уровнях анализа.



Для организации системной аналитической работы учителей-предметников были разработаны единые шаблоны справок для класса и предмета (приложение 1).

Для формирования результатов анализа:

- учителями-предметниками подготовлены аналитические справки по отдельному классу, параллели (горизонтальный уровень);
- заместителями директора подготовлены аналитические справки по предмету (вертикальный уровень);
- директором школы обобщены результаты анализа на уровне школы;
- педагогическим советом принят план мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На педагогическом совете были определены причины низких результатов ВПР, трудности в организации обучения, намечены основные направления работы по коррекции образовательного процесса.

Методическая работа в школе была перестроена; поставлены задачи:

- совершенствование урока,
- эффективная индивидуальная работа с обучающимися на уроках и внеурочных занятиях,
- отработка учебного материала, недостаточно усвоенного в прошлом учебном году.

При работе над совершенствованием уроков отдельное внимание уделяется технологической карте урока.

Задача: провести оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам путем внесения изменений в технологические карты учебных занятий.

При работе с технологическими картами проводилась работа:

- практикум по составлению технологической карты урока. На практикуме был представлен электронный «Конструктор технологической карты урока» (разработка гимназии № 498, находящаяся в свободном доступе);
- учителя 5-9 классов (предметы ВПР-2020) и учителя 4-х классов внесли изменения в технологические карты уроков и сдали на проверку по одной карте урока;
- завучами проанализированы корректировки технологических карт урока в соответствии с поставленной задачей;
- состоялся методический семинар по итогам анализа;
- проведен персональный контроль работы учителей, испытывающих методические трудности, список определен по итогам анализа.

Для совершенствования учебной деятельности была поставлена задача: оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий или отработка несформированных навыков.

Проведены:

- административный контроль – посещение уроков в 4-9 классах по предметам ВПР;
- индивидуальная работа с учителями, испытывающими методические затруднения;
- анализ завучами результатов посещения уроков в соответствии с поставленной задачей;
- методический семинар по данной проблеме.
- персональный контроль работы учителей: посещение уроков, испытывающих методические трудности (список определен по итогам анализа);
- индивидуальная работа с обучающимися.

Составлены списки учащихся классов, показавших высокие и низкие результаты по итогам ВПР-2020.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам ВПР, включающие индивидуальную работу на уроке, консультации, дополнительные занятия, занятия внеурочной деятельностью, листы коррекционной работы.

Произведена подготовка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля сокращения или ликвидации проблемных полей в отдельном классе по определенному предмету. КИМ разработаны на основе материалов ВПР с учетом выявленных несформированных навыков. Выполнено согласование КИМ на МО, проверка завучами.

Проведение и анализ контрольных мероприятий:

- педсовет «Качество знаний. Итоги. Выводы. Работа над ошибками».

В приложении 3 представлен план-схема организации индивидуальной работы с обучающимися, в приложении 4 – форма мониторинга контроля качества знаний обучающихся. В форму вносились данные результатов индивидуальной работы и в зависимости от этих данных корректировалась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

На педсовете рассмотрены промежуточные итоги результативности индивидуальной работы, далее в мониторинг внесены годовые оценки и результаты ВПР-2021.

В конце учебного года проведен педсовет по итогам работы с оценкой эффективности принятых мер.

В ходе работы над проектом выявлена необходимость в информационно-разъяснительной работе по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями. В приложении 5 представлен план-схема работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения.

- Родительские собрания:

1-9 класс: «Как помочь детям организовать свой учебный труд»; «Как научиться осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональное самочувствие детей».

4-5 класс: «Учебная мотивация, или как помочь ребенку полюбить учебу»; «Как создать эмоциональный настрой ребенка».

6-7 класс: «Роль семьи в воспитании у детей сознательного отношения к учебе»; «Детская тревожность, или как снять напряжение у детей».

8-9 класс: «Правильная организация учебного труда»; «Формирование умения контролировать свои эмоции».

- Родительский лекторий.

Наряду с очным лекторием в школе в рамках реализации Программы развития (проект «Поможем вместе») разработан и функционирует виртуальный лекторий: <http://www.school338.ru/disc.html#content>, где публикуются лекции, рекомендации по проблеме организации учебной деятельности детей.

В рамках реализации Программы развития (проект «Очень важный вопрос (вопрос психологу)») разработан и функционирует дистанционный консультационный пункт: https://school338.ru/?page=consult_punkt.

Педагог-психолог школы ведет курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности и профориентации в параллелях 5-9 классов. По итогам анализа результатов ВПР-2020 в рабочие программы данных курсов также были внесены изменения, дополнительно включены тренинги, занятия по развитию учебной мотивации, стрессоустойчивости, комфортности обучения в школе.

Данный проект был представлен на следующих мероприятиях:

Дата	Название мероприятия	Тема доклада
20.05.2021	Практико-ориентированный городской семинар «Анализ оценочных процедур и удовлетворенности педагогических работников как инструмент внутренней оценки качества образования»	Комплексный подход к оценке результатов ВПР. От анализа до управленческого решения по результатам ВПР. Индивидуальное сопровождение обучающихся по результатам оценочных процедур
23.08.2021	Экспертный семинар для заместителей руководителя по УВР, старших воспитателей и методистов «Независимая оценка качества образования как инструмент влияния на развитие образования»	Экспертиза результатов ВПР как инструмент повышения качества образования

Применение разработки другими образовательными организациями:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 348 Невского района Санкт-Петербурга;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Данные образовательные организации обращались за материалами, планируя их дальнейшее использование.

По результатам ВПР-2020 ГБОУ школа № 338 оказалась в рейтинге школ с низкими образовательными результатами. Для корректировки и эффективной организации образовательного процесса методическая работа в школе была перестроена. Были поставлены задачи: совершенствование урока, эффективная индивидуальная работа с обучающимися на уроках и внеурочных занятиях. Одним из направлений по повышению качества образования являлся проект «Использование информационных образовательных ресурсов при подготовке, проведении и экспертизе результатов ВПР». Благодаря слаженной работе ученического и административно-педагогического коллективов в проекте в 2022 году среди школ с низкими образовательными результатами ГБОУ школы № 338 нет.

Шаблон аналитической справки по итогам ВПР-2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №338
Невского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка
о выполнении ВПР по [] обучающимися [] класса
(за [] класс 20_/20_ учебного года)

Общие сведения о результатах

Максимальный балл: [];

Минимальный проходной балл: [];

Средняя отметка по работе: [];

Качество знаний: []%;

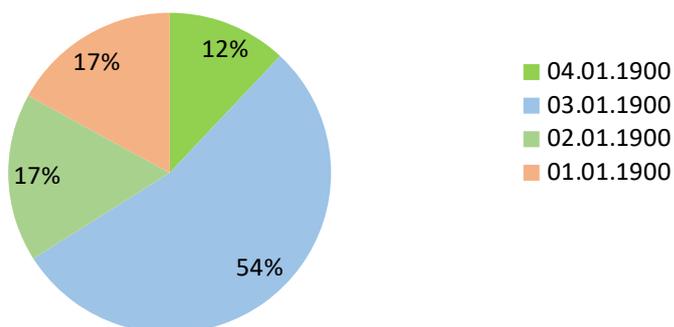
Средний балл выполнения работы: [];

Максимальный балл выполнения работы: [];

Минимальный балл выполнения работы: [];

Распределение обучающихся по результатам:

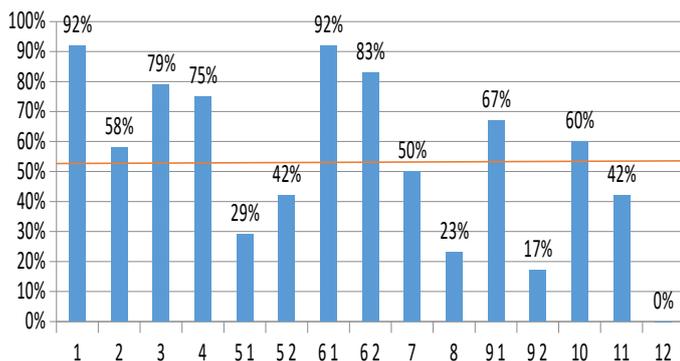
отметки



	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Количество отметок	4	4	13	3
Процент	17%	17%	54%	12%

Выполнение заданий работы

процент выполнения



Задание №1

_____.

Задание №2

_____.

Сформированность планируемых результатов по обучающимся

планируемые результаты сформированы

планируемые результаты не сформированы

обучающийся	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	все го
обуч-ся 1	1	1	2	N	N	0	1	1	1	N	1	0	2	0	N	10
обуч-ся 2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	17
обуч-ся 3	1	1	0	N	0	1	1	1	0	N	N	N	N	N	N	5

Задание №1

Умение выполнять _____.

Задание №2

Использование _____.

Выводы

Результаты ВПР по _____ в _____ классе в 20__-20__ учебном году (за _____ класс 20__/20__ учебного года) можно считать удовлетворительными/ неудовлетворительными. Большая часть _____% участников ВПР справились с заданиями. Они успешно освоили учебный материал предыдущего года. Однако, _____ учеников (____%) не справились с работой.

Обучающиеся продемонстрировали:

высокий уровень сформированности таких умений, как:

– умение выполнять _____

низкий уровень сформированности таких умений, как:

– описывать _____

не сформированы такие умения, как:

– овладение _____

Предложения

1. Внести изменения в рабочую программу по _____ в _____ классе в части 1.1. Тематического планирования.

Изменения в рабочей программе по _____ в _____ классе смотри в приложении.

2. Внести изменения в программу внеурочной деятельности по _____ в _____ классе в части

2.1. Тематического планирования.

Изменения в рабочей программе и программе внеурочной деятельности по _____ в _____ классе смотри в приложении.

3. Разработать индивидуальные маршруты

- для обучающихся, показавших слабые знания по итогам работы (дифференцированные индивидуальные задания, индивидуальные консультации): **обуч-ся 5, _____.**
- для обучающихся, показавших высокий уровень усвоения материала (дополнительные задания, способствующие дальнейшему развитию математического мышления, подготовке к участию в олимпиадах): **обуч-ся 3, _____.**

Справка составлена учителем _____

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/_____

Протокол заседания ШМО

от

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №338

Невского района

Санкт-Петербурга

_____/_____

Приказ от

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «_____»
для _____ класса
на 20_/20_ учебный год

Разработчик программы: _____

Санкт-Петербург
20_

Изменения, вносимые в рабочую программу, проведены путем дополнения к новому учебному материалу отработки тех тем, умений и видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Дополнительное содержание

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧИТЕЛЯ



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



Приложение 4

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-х классов, получивших неудовлетворительные оценки на ВПР-2020

кл	ФИ	предмет			наличие плана индивидуальной работы			текущие оценки на 25.02.2021			результаты срезовой работы			III четверть		
					матем	р.яз	окр.ми р	матем	р.яз	окр.ми р	матем	р.яз	окр.ми р	мате м	р.я з	окр.ми р
5а	об-ся 1	матем			да			4422			зачет			3		
	об-ся 2		р.яз			да			444345			заче т			3	
	об-ся 3	матем	р.яз		да	да		324352	3225223353 3		зачет	заче т		3	3	
	об-ся 4			окр.ми р			да			533			зачет			4
5 б	об-ся 5	матем			да			43322322232 2			зачет			3		
	об-ся 6		р.яз			да			43443			заче т			4	
	об-ся 7	матем	ру.яз		да	да		43223232	224322		зачет	заче т		3	3	
	об-ся 8	матем			да			22332322322			незаче т			2		

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

