

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы №338
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 22.10.2020 № 2

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 22.10.2020 № 2

ПРИНЯТО
с учетом мнения совета обучающихся
Протокол от 22.10.2020 № 2



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н. Брюховецкая
Приказ от 22.10.2020 № 97/1-д

Положение
о системе контроля за освоением
дополнительных общеобразовательных программ
обучающимися в структурном подразделении
«Отделение дополнительного образования детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских творческих объединений структурного подразделения «Отделения дополнительного образования детей» (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Образовательное учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196
- Примерным Положением об отделении дополнительного образования (Приложение к распоряжению Комитета по образованию «Об утверждении примерного положения отделения дополнительного образования» от 14.03.2016 № 701-р);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положением о структурном подразделении «Отделении дополнительного образования детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

1.4. Осуществление контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ в ОДОД строится с учетом следующих принципов:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.5. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

1.6. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности,

- анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского творческого объединения,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы,
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

1.7. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

1.8. Функции контроля. В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого детского

объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация контроля

2.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

2.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом:

наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования,

игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в дневнике наблюдений, в журнале (отчете) учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Учет массовых мероприятий с обучающимися».

2.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ОДОД: промежуточный – по окончании полугодия, итоговый – по окончании учебного года. Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Карта умений и навыков обучающихся детского творческого объединения»; «Карта самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся»; «Карта самооценки обучающихся - «Я знаю», «Я могу»: «Информационная карта результатов участия обучающихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

2.4. За месяц до промежуточного и итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем тестирования (мониторинга) в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных программ, учетом разной подготовленности обучающихся; определяются сроки тестирования (мониторинга).

3. Критерии оценки результатов контроля

3.1. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

критерии уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

3.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не противоречит следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися содержания дополнительной
- общеобразовательной программы от 80% до 100%;
- хороший уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 60% до 79%;
- средний уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 30% до 59%;
- низкий уровень - освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 1% до 29%.

4. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

4.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ обучающимися детских объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися в баллах от 1 до 10: высокий уровень - 8-10 баллов, хороший уровень – 5-7 баллов; средний уровень - 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла. Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий). Итоги диагностики фиксируются в «Карта педагогического мониторинга» (Приложение 1), «Карта самооценки учащихся творческого объединения»(Приложение 2) за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2018/2019 учебный год																									
педагог																									
дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей «																									
»																									
_____ год обучения, группа № _____																									
		РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы											
№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		ИТОГО, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимися			
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
Итого																									

Приложение 2

Карта самооценки учащихся творческого объединения

« _____ »

20_ -20_ учебный год

Ф.И.О. педагога _____

_____ год обучения № _____ группа

Программа Темы	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоя тельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
Итоговое занятие						