

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 24.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 19.04.2023 № 51-д

Директор ГБОУ школы № 338

М.Н.Свирко

Дата и время 24.03.2023 18:00  
ФИО: Свирко Мария Николаевна  
Должность: Директор  
КЭП: 5280E71E981A157AA78E473B0EB441B7  
Действителен с 20.09.2022 по 14.12.2023



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГБОУ школы № 338 Невского района**  
**Санкт-Петербурга**

**за 2022 г**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

Оглавление	
1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дошкольное образование	12
2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	15
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	16
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану	17
2.8. Дистанционное обучение	17
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	17
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	21
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	21
3.3. Структура и основные направления методической работы	22
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	24
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	24
3.6. Межрегиональное сотрудничество	25
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	25
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	26
4.2. Анализ результативности РМ	30
4.3. Анализ результативности ВПР	30
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	37
4.5. Востребованность выпускников	41
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	42
5. Оценка кадрового обеспечения	43
5.1. Кадровый состав организации	43
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	46
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	48

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы №338 за 2022 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе №338.

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

Процесс воспитания и обучения в ГБОУ школе №338 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системность, целесообразность и оригинальность компонентов воспитания как условия его эффективности.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- обеспечение организации в ГБОУ школе №338 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних через развитие функций ОДОД;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы №338 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018	2019	2020	2021	2022
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	8,4	11,2	10	11	11
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	40	45	49,5	53	53
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	49,6	41,5	40	45,5	44,6
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	1,2	2,3	0,5	0,5	1,4

#### Вывод:

Анализ приведенных выше данных позволяет сделать вывод, что качество знаний за последние пять лет возросло, при этом, увеличивается количество неуспевающих.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрации в следующем учебном году необходимо провести тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися».

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающимися.

Анализируя причины, мешающие улучшить успеваемость в основной школе, выделяются следующие: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении заданий.

В старшей школе обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взрослению, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

## 2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	71,3	68,3	0	19	7,7
Английский язык	27	73,1	73,3	0	14	0
Литература	4	96	60,8	0	0	100
Математика профильная	31	55,6	56,9	0	13	0
Информатика	12	72	59,5	0	33	33
История	15	60,75	58	0	0	0
Обществознание	62	73,25	59,9	0	19	6
Биология	15	65,5	60,2	0	25	0
Физика	4	49	54,1	0	0	0
Химия	15	56,75	54,3	0	0	25

### Вывод:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:
  - изучение нормативной правовой базы;
  - проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
  - индивидуальная работа с учащимися.
2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ показали в основном неплохую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам. Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание и профильную математику, как предметы по выбору. Это объясняется необходимостью сдачи данных предметов в ВУЗы.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен	Средний балл ГБОУ Школа
---------	---------------------------------	-------------------------

						№338				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	48	70	100	67,7	65,2	70,2	70,1	71,3
математика базовая	100	69	0	0	62,5	15,6	14,5	-	-	14,4
математика профиль	48	37,5	24	22	31	50,2	58,9	40,4	45,5	55,6
литература	13	18,8	6,8	4	4	56,3	55	79,5	63	96
история	35	15,6	17	19	15	48,1	57,4	61,8	55,6	60,75
обществознание	74	56,3	31	59	62	56,7	58,28	62,3	60,5	73,25
физика	17	6,25	6,8	4	4	48,8	54,5	46	68	49
английский язык	4	37,5	6,8	26	27	67	62,6	56,5	57,4	73,1
география	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
биология	13	12,5	3,4	4	15	61,7	42,5	25	50	65,5
химия	0	6,3	0	4	15	-	33,5	-	47	56,75
информатика	8,7	6,25	0	0	12	70	76	-	-	72

**Вывод:**

Анализ таблиц позволяет сделать выводы, что в этом учебном году повысились показатели результативности сдачи экзаменов практически по всем предметам по сравнению с предыдущими годами. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 50-70 баллов.

Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор предметов большинства выпускников 11 класса является осознанным. Однако не все ученики смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на работу по более осознанному выбору предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

**Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.**

*Таблица 4*

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Математика базовая	Английский язык	Биология	Обществознание	Химия
Выпускник 1	73		5			64	
Выпускник 2	91	88		65		84	
Выпускник 3	72		5		84		91

**Выводы:**

По обязательным предметам все выпускники подтвердили медали. По предметам по выбору один выпускник набрал менее 70 баллов.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

*Таблица 5*

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	0	100	100	27,8	30,1	-	29,1	23,8
литература	7	3	0	0	0	22	30	-	-	-
математика	100	100	0	100	100	8,6	9,8	-	12,8	13,09
информатика	52	63	0	0	25,9	11,29	12,58	-	-	9,4
история	7	6	0	0	5	27,5	33,5	-	-	24,3
обществознание	37	43	0	0	36	22,7	26,2	-	-	21,6
география	26	3	0	0	60,3	19,3	20	-	-	18,46
биология	25,9	63	0	0	27,6	23,6	26,3	-	-	20,7
физика	11	3	0	0	6,9	14	16	-	-	19
химия	22	6	0	0	15,5	14	24,5	-	-	20,2
английский язык	7	6	0	0	19	54	56	-	-	47,4

**Выводы:**

По сравнению с предыдущими годами в 2022 году по всем предметам, кроме математики произошло снижение результатов. По итогам основных этапов проведения государственной итоговой аттестации один обучающийся не преодолел порог по трем предметам, и проходил аттестацию в дополнительный период в сентябре 2022 года. Таким образом, все обучающиеся, допущенные до итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная система школы за истекшие 5 лет изменялась неоднократно:

Год	Программа
2018	1. Программа Гражданско – патриотического воспитания. 2. Программа Укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений. 3. Программа Формирования законопослушного поведения обучающихся. 4. Программа Формирования здорового образа жизни. 5. Программа Духовно – нравственного воспитания.
2019	1. Программа Гражданско – патриотического воспитания. 2. Программа Укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений. 3. Программа Формирования законопослушного поведения обучающихся. 4. Программа Формирования здорового образа жизни. 5. Программа Духовно – нравственного воспитания. 6. Профориентационная программа
2020	Концепция воспитания «Петербургские перспективы»: 1. Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией» 2. Подпрограмма «Мои новые возможности» 3. Подпрограмма «Моя семья – моя опора» 4. Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!» 5. Подпрограмма «Открываем город вместе» 6. Подпрограмма «Мы за активную позицию» 7. Подпрограмма «Шаг навстречу»
2021	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Модуль «Классное руководство» 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 3.4. Модуль «Школьный урок» 3.5. Модуль «Самоуправление» 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 3.8. Модуль «Профориентация» 3.9. Модуль «Школьные медиа»



	3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 3.11. Модуль «Профилактика правонарушений»
2022	3.1. Раздел «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Раздел «Классное руководство» 3.3. Раздел «Школьный урок» 3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности» 3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия» 3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды» 3.7. Раздел «Работа с родителями» 3.8. Раздел «Самоуправление» 3.9. Раздел «Профилактика и безопасность» 3.10. Раздел «Социальное партнерство» 3.11. Раздел «Профорientация» 3.12. Раздел «Школьное медиа пространство» 3.13. Раздел «Работа школьного музея» 3.14. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся» 3.15. Раздел «Работа школьного спортивного клуба» 3.16. Раздел «Работа школьного театра» 3.17. Раздел «Дополнительное образование детей» 3.18. Раздел «Детские общественные объединения»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения данного идеала педагогический коллектив ОУ в 2021 году начал разработку, а в 2022 - воплощение воспитательной системы “ПРОшколы”, позволяющей как вспомнить воспитательные методики, проверенные временем (шефство-наставничество), так и использовать приемы настоящего и будущего (детские объединения, медиа-направление).

Система “ПРОшколы” состоит из 11 ПРОпарочек, определенных на педагогическом совете и соответствующих всем направлениям воспитательной деятельности, но разделами “Профорientация” и “Профилактика правонарушений” руководят педагог-психолог и социальный педагог соответственно.

Воспитательная работа в ОУ проводится в соответствии с годовым календарным планом, с коррекцией в отношении детских инициатив. По традиции ответственность за подготовку к крупным мероприятиям распределяется между классами в соответствии с их желанием и возможностями. Проект ПРОшколы позволил старшим и младшим разрабатывать и проводить интересные дела на качественно-новом уровне:

1. рождение идеи;
2. создание творческой разновозрастной группы;
3. подготовка мероприятия двумя классами ПРОпарочки;
4. участие в мероприятии всей ПРОшколы.

Распределение направлений ПРОпарочки:

№п/п	ПРОнаправления	Парочки/	Классные
------	----------------	----------	----------

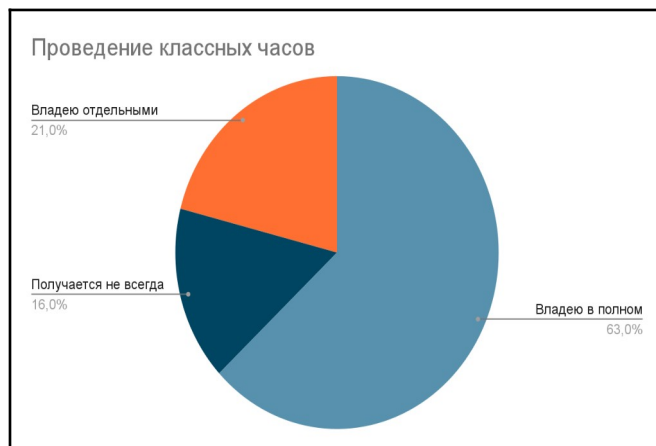
		классы	руководители
1.	Российское движение школьников РДШ	1Б, 1В, 7А	Капралова А.А. Новикова Д.А. Беляева С.В.
2.	Юные инспектора движения ЮИД	1А, 4Б	Муравьева Е.Е. Каравашкина Т.А.
3.	Экологический отряд	3А, 6Б	Каручик Л.Е. Цыганова Ю.А.
4.	Волонтеры/добровольцы	3Б, 8А	Алиев Д.А. Надежина Н.В.
5.	Юные друзья правопорядка ЮДП	2В,8Б	Крутошинская А.В. Рудник С.А.
6.	Краеведение/музееведение	5А,11А	Данилова А.А. Чудецкий А.Н.
7.	Медиа зона, медиа пространство школы	2А,7Б	Филатова Ю.Ю. Рейцман Е.Г.
8.	Журналистика, школьные СМИ	4В,10А	Колонистова Л.И. Кухаренок Е.А.
9.	Спортивное направление, ЗОЖ	5Б, 9Б	Доброхвалов А.Н. Сидорчева Н.А.
10.	Патриотика	2Б,6А	Шабаетова О.В. Будейкина Е.А.
11.	Медиация	4А,9А	Трескина Н.Ф. Егорова В.А.

Всего в школе за учебный год проводится порядка 40 плановых воспитательных мероприятий и более 200 дел, возникающих вне плана, по инициативе обучающихся, ПРОпарочек, учителей. Большие праздники и акции имеют 100% охват. Эта традиция - все обучающиеся и учителя - принимают участие в таких мероприятиях, как День знаний, день учителя, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от блокады, Смотр строя и песни, 8 марта, День Победы. в 2022 году традиционный Фестиваль стран, народов и национальностей Превратился в масштабный праздник “Погружение в Россию”, в котором принимали участие не только “жители” школы, но и родители, и выпускники.

#### **Работа с классными руководителями**

В школе 23 класса, 23 классных руководителя работают на классах на постоянной основе, 4 классных руководителя впервые получили классное руководство: Новикова Д.А., Данилова А.А., Доброхвалов А.Н., Рейцман Е.Г. Педагогами-наставниками оказывается постоянная помощь начинающим коллегам. Впервые классными руководителями проводится внеурочная деятельность в системе: цикл классных часов “Разговоры о важном”, направленных на воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине. Занятия готовятся по единым для РФ материалам и встречают положительный отклик у детей и подростков, а также каждой

ПРОпарочкой классных руководителей разработана программа классных часов в рамках реализации своего школьного годового проекта. На МО и производственных совещаниях классные руководители регулярно обсуждают свои внеклассные мероприятия, делясь опытом и повышая свое методическое мастерство.



Проведение классных часов – важная составляющая жизни класса.

Хочется отметить высокий уровень владения методиками подготовки классных часов среди классных руководителей.



Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности составляет 63%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май).

Особую сложность для классных руководителей представляет индивидуальная работа с детьми. Необходимо находить подход как к тем обучающимся, кто готов показывать высокие результаты, так и к ученикам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся группы риска всегда вызывают у педагогов повышенное внимание.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Для решения поставленных задач в школе проводились следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы 2 раза в год);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематические и индивидуальные консультации, собеседования, лекторий для родителей на сайте школы;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- проводятся классные родительские собрания по плану школы (1 раз в четверть);

- проводится регулярно (не реже 1 раза в четверть) собрание родительского актива школы. **Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.**

Таблица 6

Параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	12,01	11,84	11,11	12,13	12,54
Неполные семьи	15,57	12,01	12,36	12,05	12,3
Дети-инвалиды	1,12	1,2	1,25	1,57	1,73
Опекаемые обучающиеся	0,94	0,69	0,47	0,63	0,58
Внутришкольный учет	0,56	1,54	0,78	0,79	1,01

**Выводы:**

Система воспитания в ГБОУ школе №338 за 5 лет претерпела существенные изменения. Но с изменением цели и задач воспитания изменился и подход к определению необходимых составляющих: единая программа позволяет максимально полно решать вопросы воспитания в ОУ.

Особое внимание детей и подростков за истекшие 5 лет вызывают дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Количество школьников, участвующих в РДШ, растет, но так как с каждым выпуском состав членов движения меняется, в этом учебном году в мероприятиях больше принимают участие ученики 5, 6 и 7 классов, состав отряда школы омолаживается. В 2022 году в проекте “Орлята России” начали свое участие 1Б, 1В, и 2В классы.

В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

С учетом уникальности и воспитательной значимости социокультурного пространства Санкт-Петербурга необходимо развивать краеведческое направление, которое было ограничено ранее карантинными ограничениями.

С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения, профилактике правонарушений.

Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий в проектах ПРОпарочек свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальном подходе к воспитательной работе с обучающимися, а также о желании сделать жизнь школы интересной и содержательной.

**Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 7:**

Таблица 7

Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1	29%	27%	30%	26%	22%
2	54%	56%	54%	60%	66%
3	15%	16%	14%	12%	10%
4	1%	1%	1%	1%	0,7%
5	1%		1%	1%	1,3%

### Выводы:

По сравнению с предыдущими в 2022 году количество детей, имеющих I группу здоровья, примерно то же. Дети со II группой здоровья имеют одинаковое процентное соотношение. Неизменными остаются показатели по группам здоровья с III по VI. Дети и подростки, отнесенные к разным группам, требуют дифференцированного подхода в организации занятий физкультурой или лечебной физкультурой.

Для работы с обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям в школе разработан специальный алгоритм:

1. Школьный медицинский работник комплектует список учащихся, освобожденных от уроков физической культуры по медицинским показаниям.
2. Обучающимся, освобожденным от занятий по физической культуре, и их родителям рекомендуется посещение занятий в группах ЛФК в поликлинике по месту жительства.
3. Учителя физической культуры разрабатывают тематику рефератов для самостоятельной подготовки обучающихся 5-11 классов и перечень творческих работ для обучающихся 1-4 классов по разделам учебной программы.
4. В течение учебного года обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре, защищают рефераты и представляют творческие работы по темам, соответствующим программе по физической культуре.
5. Итоговая оценка выставляется по совокупности текущих (оценки за защиту рефератов и представление творческой работы).
6. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, присутствуют на уроках.

## 2.4. Дошкольное образование

### Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в «Дошкольном отделении» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года «Дошкольное отделение» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольное отделение» ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Реализация Основной образовательной программы ГБДОУ осуществляется по пяти областям, обеспечивающим познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, посредством различных видов деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня, 12 часов – 46 чел. Все воспитанники старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

В режиме кратковременного пребывания, 5 часов – 30 чел., возраст с 2-3 лет, осуществляется присмотр и уход.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

#### Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Динамика количества воспитанников на одного педагога
2020	92	6	15,3
2021	82	6	13,6
2022	76	6	12,6

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Направление	Уровни освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	15%	24%	61%
Познавательное развитие	15%	15%	70%
Речевое развитие	15%	33%	52%
Художественно-эстетическое развитие	7%	23%	70%
Физическое развитие	4%	35%	61%

#### Выводы:

Низкие показатели по речевому и социально-коммуникативному развитию обусловлены тем, что ½ контингента воспитанников были зачислены в 2022г. из семьи, и в основном дети из семей с иностранным или двойным гражданством, с незнанием или плохим знанием русского языка.

По физическому развитию с тем, что большинство воспитанников имеют 2 или 3 группу здоровья.

### Воспитательная работа в дошкольном отделении

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

23% семей имеют иностранное или двойное гражданство и важной проблемой, является социально-психологическая адаптация воспитанников к ситуации обучения и воспитания в новой языковой и культурной среде. Работа с такими детьми, включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

В «Дошкольном отделении» воспитательная работа с воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) ведется в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

### Дополнительное образование в дошкольном отделении

Образовательные услуги по выбору родителей, оказываемые в «Дошкольном отделении» в рамках Договора об оказании дополнительных образовательных услуг на 2022 год.

№п/п	Направленность /наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во	Бюджет	Внебюджет
1	Развиваем речь, играя	Платная образовательная услуга	5-6	19	-	+
2	Английский язык для малышей	Платная образовательная услуга	5-6	15	-	+

### Учреждение регулярно осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:

Организация	Форма взаимодействия
Детская библиотека №10 им. Н. Носова Невского района Санкт-Петербурга	-экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря, этнокалендарь) -выставки детского изобразительного творчества в здании библиотеки -участие в мероприятиях библиотеки. (Конкурсы, выставки и т.д.) –самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников

### Организация питания в дошкольном отделении

Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по цикличному 10-дневному меню, разработанному Управлением социального питания, составленному с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. При организации питания используется компьютерная программа «ВИЖЕН СОФТ», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

## Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях

Важной частью работы с воспитанниками является участие в конкурсном движении. Участие в конкурсах позволяет раскрыть творческий потенциал, мотивирует к освоению новых знаний, развитию способностей, развивает коммуникативные навыки, ребенок приобретает опыт переживания здоровой конкуренции, что способствует успешной адаптации к школе. Достижения обучающихся представлены в приложении №1.

Педагоги «Дошкольного отделения» являются участниками и победителями конкурсного движения, что свидетельствует о стремлении педагогов повышать уровень педагогического мастерства, творческий потенциал.

№ п/п	ФИО педагога	Организатор	Название конкурса	Результат
1	Дубенкова Ирина Валерьевна	ГБУДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»	Районный «На все руки мастер»	Диплом 1 степени
2	Орлова Евгения Анисимовна	ГБУДО центр детского юношеского технического творчества «Старт+»	Русский север	Диплом 2 степени
3	Корнеева-Зоненко Ю.Ю	Всероссийский педагогический конкурс Методические разработки.	«Педагогика XXI века» г.Москва	Диплом Лауреат 1 степени

## 2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Техническая	7.38%	7.73%	8%	8.09%	7.64%
Естественнонаучная	5.36%	5.64%	5.98%	6.62%	5.83%
Художественная	28.35%	27.01%	27.20%	27.79%	26.67%
Физкультурно-спортивная	23.47%	23.89%	24.19%	25.29%	24.72%
Социально-педагогическая	15.08%	14.98%	14.62%	15%	13.33%
Итого обучающихся (человек):	518	531	556	563	563

**Вывод:**



В ГБОУ школе № 338 успешно функционирует система дополнительного образования со следующими направленностями: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Все кружки и секции в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим. С 2021 года на территории, примыкающей к школе, идет активное строительство и заселение новых жилых территорий, что дает постоянное увеличение контингента. При этом, пропускная способность школы и нормы выполнения государственного задания не позволяют с такой же скоростью увеличивать количество объединений и групп. В связи с этими факторами в таблице №9 мы видим уменьшение процента охвата обучающихся в 2022 году. Для выхода из сложившейся ситуации педагоги ОДОД зачисляют в востребованные группы более 15 человек для первого года обучения и более 12 человек для групп второго года обучения. За исключением групп, не позволяющих увеличение контингента по технике безопасности.

## 2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Количество детей - инвалидов	2018	2019	2020	2021	2022
1 класс, количество чел.	2	1	1		1
2 класс, количество чел.		2	2	1	
3 класс, количество чел.				2	1
4 класс, количество чел.					2
5 класс, количество чел.	1			1	
6 класс, количество чел.	2	1	1		1
7 класс, количество чел.	2	2	2		
8 класс, количество чел.		2	2	2	2
9 класс, количество чел.				3	
10 класс, количество чел.					2
11 класс, количество чел.					
Всего, количество человек	7	8	8	9	9

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучался один ученик с ОВЗ. Обучение по решению родителей проходило по общему учебному плану основного общего образования. Государственную итоговую аттестацию данный ученик проходил на дому по заключению ЦПМПК. Данный ученик успешно сдал экзамены по обязательным предметам.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучается один ученик с ОВЗ. Обучение, по заключению медицинской комиссии и заявлению родителей, организовано на дому по индивидуальному учебному плану основного общего образования.

## 2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

	2017-2018	2018-2019	2019-2020		2020-2021	2021-2022	
Класс	6	7	8	9	9	8	9
Количество обучающихся на дому	1	1	1	1	1	1	1

В течение последних пяти лет по индивидуальным учебным планам обучались дети, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показателям. Учебные планы составлялись с учетом мнения родителей обучающихся.

По индивидуальным учебным планам в 2021-2022 учебном году на дому проходили обучение один ученик 7 класса, один ученик 8 класса. Учебные планы были составлены с учетом физических возможностей обучающихся. Обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

## 2.8. Дистанционное обучение

В 2022 году для улучшения дистанционной поддержки образовательного процесса, а также для работы с учащимися на смешанном формате обучения развивалась площадка для дистанционного взаимодействия Classroom, созданная в декабре 2021 года.

Способы организации дистанционного взаимодействия	2020 год	2021 год	2022 год
Электронная почта	80%	60%	20%
Электронный журнал	100%	100%	100%
Портал do2	20%	20%	20%
Портал Учи.ру	30%	40%	40%
Classroom	0	40%	80%
Google диск	70 %	40 %	40 %
ЦОС "Сферум"	0	0	2,3%

## 2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

### *Рекомендации по улучшению результатов качества обучения:*

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных

методов преподавания. Овладеть принципами личностно-ориентированного. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

4. Вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

5. Учителям – предметникам и классным руководителям развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения.

6. Педагогам дополнительного образования при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитывать возможность проведения дистанционных занятий.

7. Администрации, классным руководителям и учителям - предметникам систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

8. Всем участникам образовательного процесса продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.

9. Администрации школы:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

- продолжить внедрение информационно-коммуникационной платформы “Сферум” в образовательный и воспитательный процессы.

### ***Рекомендации по повышению результатов ОГЭ:***

1. Администрации школы:

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
  - Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов и сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов школы.
  - Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
  - Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам государственной итоговой аттестации.
  - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
  - На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
2. Учителям-предметникам:
- Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
  - Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации).
  - Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
  - Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
  - Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
  - Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
  - Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
  - Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
  - Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
  - Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

3. Классным руководителям 8-9-х классов:

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

### ***Рекомендации по повышению результатов ЕГЭ:***

- Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

- Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

- Своевременно определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

- При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.



результаты обучения	попавших в верхний квартиль по результатам РДР-2 2.3.2. Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-9-1 2.3.3. Средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-11-3		
3.3.Обеспеченность спец.кабинетами	Количество кабинетов физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, компьютерных классов	6	10
3.4.Обеспеченность залами	Количество залов специального назначения	6	10
4.11.Доля молодых учителей	Отношение кол-ва молодых учителей к ко всем учителям ОО	6	10
5.2.Повышение квалификации руководителей	Медиана количества часов КПК руководителей - 508	10	10
5.5.Результаты мониторингов и контрольно-надзорной деятельности	Баллы, начисленные ОО за результаты мониторингов и контрольно-надзорной деятельности	10	10
5.7.Сохранность контингента	5.7.1. доля обучающихся 5-х классов, продолживших обучение по образовательной программе основного общего образования в данной организации-5 5.7.2. доля обучающихся 10-х классов, продолживших обучение по образовательной программе среднего общего образования в данной организации-5	10	10
5.9. Результаты массового образования в кластере ОУ по условиям образовательной деятельности и кадровому обеспечению		7	10
5.10.Динамика результатов массового образования		6	10
6.1.Полнота и достоверность заполненности данных по образовательной деятельности		9	10
6.2.Полнота и достоверность заполненности данных по кадрам		9	10
6.3.Полнота и достоверность заполненности данных по обучающимся		10	10

### **Вывод:**

Низкие рейтинги получены образовательной организацией по ОГЭ (математика) и неоднородности РДР и ГИА-9. Незначительная часть выпускников 9 классов получили невысокие результаты по многим предметам ОГЭ.

### 3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа за отчетный период (5 лет) в ГБОУ школе №338 осуществлялась по следующим направлениям деятельности: педагогические советы, школьные методические объединения, семинары, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые уроки, предметные недели, информационно-методическое обеспечение учителей, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических, участие в мероприятиях разного уровня.

Цель методической работы — установление соответствия уровня реализации образовательных программ, содержанию и качеству подготовки педагогических кадров.

Задачи методической работы школы:

- оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся;
- изучение и внедрение новых методик и прогрессивных педагогических технологий;
- помощь в подготовке учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам, фестивалям разного уровня;
- распространение положительного педагогического опыта

Методические объединения в течении 5 лет претерпевали изменения: были кафедры. Но работа по кафедрам была непродуктивной и сложной. Во время пандемии работа МО в основном была направлена на работу в дистанционном взаимодействии. Сейчас вернулись к методическим объединениям по предметам различных циклов: русский язык и литература, история и обществознание, математика, естественные науки, физическая культура, ИЗО, ОДНКНР. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с планом работы школы: в 2022 — это “Проектная деятельность - залог успеха”. На заседаниях МО рассматриваются разные вопросы: внедрение обновленных ФГОС, переход на обновленные ФГОС; знакомство с нормативными документами и локальными актами школы; преемственность обучения и воспитания; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; формы методы промежуточного и итогового контроля; итоговая аттестация и сдача ГИА; составляется график посещения и взаимопосещения уроков ; анализ контрольных работ, проверка журналов и другие

Большое внимание уделялось вопросам поддержки и помощи молодым и малоопытным специалистам. Были назначены наставники, разработаны индивидуальные маршруты.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов;

Один раз в четверть заслушивались промежуточные результаты работы.

В течении 2022 года МО активно проводили предметные недели, в которые были вовлечены все участники учебного процесса. Были проведены следующие предметные недели:

- Русского языка и литературы
- Естественных наук



- Математики
- Истории

Одним из главных вопросов работы МО в 2022 году — это работа по обновленным образовательным стандартам в 1-ом и 5-ом классах с 01.09.2022 г.

Представители разных МО регулярно выступали на педсоветах по следующим тематикам: “Обновленные стандарты НОО, ООО, СОО”, “Перспективы внедрения обновленных стандартов”, “Итоги года и перспективы развития”, “Точки роста”, “Качественный анализ - залог успешного результата ОО” и другие.

Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах, участвовали в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации и самообразование.

#### **Вывод:**

- совершенствовать структуру МО, для достижения оптимальных результатов обучения и повышения педагогического мастерства учителя;
- МО продолжить работу по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО;
- серьезное внимание уделить вопросам составления ФООП и ФРП на сайте <https://edsoo.ru/constructor/?ysclid=lg159b7oe8893084771>
- систематически оказывать методическую помощь и поддержку молодым и малоопытным педагогам;
- активизировать работу наставнических пар, используя новые формы работы с ними;
- необходимо равномерно планировать проведение предметных недель в течении всего учебного года;
- продолжить работу МО по подготовке и участию в школьных педагогических совета, заседаниях МО (предметных и совместных);
- обратить серьезное внимание на активизацию работы по вопросам подготовки и участия в конкурсах педагогических достижений разного уровня.

### **3.4. Основные достижения педагогического коллектива**

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

*Таблица 10*

<b>Мероприятие</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность</b>
Конкурс педагогических достижений	“ Лучший учитель Санкт-Петербурга”	региональный	участник
Конкурс кадровых технологий Санкт-Петербурга	“ Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга”	региональный	участник
Районный конкурс образовательных продуктов	“ВебПеликан”	районный	2 лауреата
Районный этап городского фестиваля	“Использование информационных технологий в	районный	2 лауреата

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогических достижений	“ Лучший учитель Санкт-Петербурга”	региональный	участник
	образовательной деятельности”		
Конкурс педагогических достижений	“Мир в твоих руках”	районный	3 участника

**Вывод:**

В 2022 году учителя ГБОУ школы № 338 проявили активность при участии в педагогических конкурсах разного уровня, но не заняли призовые места. Необходимо продолжить работу по методической подготовке учителей в конкурсном движении.

### 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 11.

Таблица 11

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Чемпионат	"УМЕНИЯ ЮНЫХ" KidS	городской	участник
Форсайт	“Новое измерение”	всероссийский	участники

**Вывод:**

В рамках реализации федерального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование” с 2021 года в школе развивается ранняя профориентационная работа с обучающимися начальной школы. Для данной категории учеников профориентационная работа — это развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии, развитие определенных профессиональных навыков, развитие рефлексии, навыков и опыта деятельности. В 2022 году среди обучающихся 1-4 классов было проведено тестирование на определение склонностей к различным видам деятельности. Основная часть обучающихся показала заинтересованность в мультимедийных профессиях (блогер, журналист, фотограф, дизайнер). На основе результатов тестирования был принят ряд решений о корректировке учебно-производственного плана и дальнейшем развитии мультимедийного направления.

### 3.6. Межрегиональное сотрудничество

По факту в 2022 году межрегиональное сотрудничество не осуществлялось, но в проекте на 2023 год намечены пути для межрегионального сотрудничества в рамках грантового проекта “338: на связи с Россией” получены письма поддержки проекта с дальнейшим участием в них от 13 школ Луганской и Донецкой Народных Республик.

**Вывод:**

Необходимо выстроить сотрудничество с потенциальными школами участниками проекта во время его реализации с дальнейшим расширением географической составляющей.

### 3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Усилить контроль администрации за преподаванием предметов в выпускных классах.
  2. Классным руководителям строго контролировать посещаемость обучающихся консультаций по подготовке к ГИА.
  3. Организовать систему индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
  4. Службе сопровождения и администрации школы разработать план мероприятий для работы с обучающимися способными показывать высокие образовательные результаты.
1. Усилить контроль за своевременным заполнением БД АИС “Параграф”, ФИС ФРДО.

### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

##### *Начальное общее образование*

В отчетный период организация учебного процесса строилась на основе Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) сформированного в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Работа по обновленным ФГОС НОО началась с 01.09.2022 г. в 1-х классах.

Данный Учебный план (ФГОС НОО) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год условно делится на четверти в I-IV классах, являющиеся периодами, по итогам которых во II- IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В I классах обучение безотметочное.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися I – классов учебного плана ГБОУ СОШ №338, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в I-IV классах. Начало занятий в 09 часов 00 минут по расписанию классов, в соответствии с графиком входа в здание школы. Обучение осуществляется в одну смену.

В 1 классе использовался особый режим обучения: «ступенчатый» режим в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; – дополнительные недельные каникулы — в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах — 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками — от 10 до 20 минут.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

**План внеурочной деятельности** в 1 классе строился с учетом нормативных документов и методических рекомендаций в условиях обновленных ФГОС НОО.

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности были предусмотрены часы:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Работа в 1-ых классах **строится по обновленным ФГОС**. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-ых классах составляет до 35 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

План внеурочной деятельности 2-4 классов также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность во 2-4 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и обучающихся.

В данный период в план внеурочной деятельности было включено *новое направление ПРОшкола* в формате внутришкольного проекта “ПРОпарочки” (работа парами классов старшие-младшие по одному из направлений)

**Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в начальной школе:**

	2018	2019	2020	2021	2022
Удовлетворенность родителями/ детьми	89,3% 90%	90,5% 90,8%	91,1% 91,2%	91,1% 91,9%	91,5% / 92,3%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что работа по внеурочной деятельности имеет положительную динамику, т.к. выбор курсов модулей основывается на выборе родителей и обучающихся, занятия ведутся в отличной от уроков формах с использованием новых педагогических технологий. Качество проведения занятий растет.

Однако, не всегда родители информированы о деятельности детей во внеурочных занятиях, мало проводится открытых мероприятий по внеурочной деятельности; родители слабо привлекаются к участию во внеурочной деятельности.

**Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в V-IX классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков.

В течение последних пяти лет, учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» ведется в рамках модуля предмета «История России. Всеобщая история».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР реализуется учебный предмет «Основы духовно - нравственной культуры народов России», учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в рамках модуля предметов «Физическая культура» и «География».

### **Среднее общее образование**

Учебный план образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Среднее общее образование – двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающий углубленное изучение отдельных предметов универсального профиля. Продолжительность учебного года для X-XI классов – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в X-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

### **Профили обучения**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
профиль	социально- гуманитарный			10 класс- универсальный 11 класс - социально- гуманитарный	универсальный
предметы, изучаемые на профильном уровне	русский язык, обществознание			10 класс - экономика, право 11 класс - русский язык, обществознание	10а, 11а - экономика, право 10б - русский язык, история

В течение пяти лет обучающиеся и их родители (законные представители) выбрали социально - гуманитарный и универсальные профили.

#### **Вывод:**

- осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ОО (1 и 5 классы) с 01.09.2022 года;
- учебные планы 1-11 классов сформированы в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями, с учетом образовательных программы, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- работа по обновленным образовательным стандартам началась в 1 и 5 классах с 01.09.2022
- работа по внеурочной деятельности выстроена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; программы Воспитания, а также пожеланий родителей и обучающихся;
- планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме при сохранности контингента;
- удовлетворенность курсами внеурочной деятельности находится в положительной динамике;
- недостаточная информированность родителей о деятельности детей во внеурочных занятиях;
- мало проводится открытых мероприятий по внеурочной деятельности;
- родители слабо привлекаются к участию во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, необходимо на следующий год:

- продолжить работу по грамотному составлению учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами;
- учитывать при выборе курсов внеурочной деятельности пожелание родителей и обучающихся;
- продолжить работу по сохранности контингента обучающихся;
- усилить работу по информированности родителей об участии детей во внеурочной деятельности;
- предложить включить в план работы предметных недель и неделю внеурочной деятельности для посещения открытых занятий;
- активно привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

#### **4.2. Анализ результативности РМ**

В рамках регионального мониторинга в последние годы систематически проводились работы по предметам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Данные работы проводились в феврале-марте каждого учебного года. Достаточно большая часть обучающихся 9 классов при проведении данных работ показывала неудовлетворительные результаты. Это объясняется низкой мотивацией к обучению данной группы учеников, отсутствием учебной дисциплины. По результатам проведения данных работ администрацией школы и учителями-предметниками проводилась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, что позволило успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

#### **4.3. Анализ результативности ВПР**

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах 12.

**Русский язык**

Таблица 12

Классы	4				5				6				
	Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020						13,33	36,1	40,21	10,36	19,82	40,17	30,38	6,93
2021	5,5 7	28,83	46,2	19,39	13,79	38,87	34,51	12,84	16,48	40,37	33,94	9,21	
2022					9,42	34,78	43,21	12,59	13,7	40,1	34,08	12,12	
Санкт- Петербург 2020						10,69	31,7	44,86	12,74	20,11	36,69	31,8	11,4
2021	3,6 7	22,56	49,08	24,69	14,13	34,83	35,65	15,4	17,51	36,16	35,51	10,82	
2022					7,08	30,4	47,01	15,52	13,94	35,58	35,22	15,26	
Невский район 2020						10,7	31,04	46,21	12,04	19,77	38,16	31,31	10,75
2021	3,9 1	23,12	49,44	23,53	14,73	35,56	35,28	14,43	15,69	37,98	35,81	10,53	
2022					7,62	30,64	47,54	14,21	12	36,08	36,45	15,47	
ГБОУ Школа №338 2020						35,71	33,93	28,57	1,79	31,37	33,33	27,45	7,84
2021	3,5 7	19,64	48,1	28,57	2,17	41,3	45,65	10,87	3,92	60,78	31,37	3,92	
2022					14	30	52	4	12,07	51,72	25,86	10,34	

Классы	7				8				9				
	Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020		24,73	40,66	28,41	6,2	25,49	44,17	25,96	4,39	29,58	34,79	30,41	5,23
2021	16,9 7	44,52	31,91	6,6	19,73	36,66	36,01	7,6					
2022	16,9 8	41,85	32,96	8,21	16,86	45,86	31,19	6,09	18,75	37,5	36,54	7,21	
Санкт- Петербург 2020		25,01	36,96	30,09	7,94	29,01	40,16	26	4,83	32,28	29,31	32,47	5,94
2021	18,3 1	40,2	33,26	8,23	23,08	30,48	37,4	9,03					
2022	17,0 3	37,08	36,13	9,77	18,63	42,26	32,27	6,84	21,2	31,13	39,16	8,51	
Невский район 2020		25,8	38,42	28,22	7,56	27,26	43,32	25,03	4,39	30,42	31	32,3	6,28
2021	17,4 1	41,32	33,18	8,09	21,1	34,7	36,11	8,09					
2022	13,9 3	38,34	37,7	10,03	16,87	44,77	31,24	7,12	20,48	32,03	39,99	7,5	
ГБОУ Школа		62,22	26,67	11,11	0	43,48	43,48	10,87	2,17	63,16	26,32	8,77	1,75



№338 2020													
2021	6,25	45,83	37,5	10,42	11,11	40,74	42,59	5,56					
2022	13,7 3	37,25	39,22	9,8	8,93	57,14	32,14	1,79	10,91	52,73	20,09	7,27	

## Математика

Классы	4				5				6				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Вся выборка, % 2020					6,98	27,09	43,97	21,96	18,25	38,15	30,19	13,42	
2021	3,01	20,86	43,68	32,45	12,44 3	36,47	34,01	17,09	13,94	48,06	31,69	6,31	
2022					4,91	25,85	45,5	23,74	12,1	38,26	33,64	15,99	
Санкт- Петербург 2020					3,99	19,53	45,71	30,77	17,57	32,83	31,2	18,4	
2021	12,41	12,96	41,63	44	12,59	30,65	34,04	22,72	15,62	43,77	33,31	7,3	
2022					2,96	17,97	46,04	33,02	12,15	32,87	34,06	20,91	
Невский район 2020					5	20,81	47,15	27,03	17,44	32,47	33,34	16,45	
2021	1,71	14,64	43,9	39,76	13,22	30,64	35,89	20,25	13,68	43,47	34,83	8,02	
2022					3,02	19,31	48,28	29,39	9,04	36,88	34,85	19,23	
ГБОУ Школа №338 2020					22	30	36	12	12	56	30	2	
2021	0	17,86	48,21	33,93	2	54	36	8	5,17	81,03	3,79	0	
2022					5,36	10,71	50	33,93	3,64	49,09	36,36	10,91	

Классы	7				8				9				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
Вся выборка, % 2020	20,09	48,79	26,84	4,28	17,36	50,21	25,93	6,5	19,24	57,98	20,93	1,85	
2021	12,04	49,91	29,64	8,4	12,32	57,25	27,26	3,17					
2022	13,71	49,89	30,85	5,54	11,72	51,3	29,28	7,7	11,97	58,58	26,53	2,92	
Санкт- Петербург 2020	21,8	45,39	27,81	5	16,68	44,69	28,68	9,95	17,25	59,6	21,42	1,72	
2021	11,78	43,75	31,7	12,7 7	12,32	56,4	27,79	3,49					
2022	15,63	47,55	30,71	6,11	12,09	45,85	31,33	10,73	11,84	57,28	27,73	3,16	
Невский район 2020	22,48	46,07	27,67	3,78	18,01	46,1	27,34	8,55	18,11	59,97	20,49	1,43	
2021	10,95	45,91	32,17	10,9 8	13,18	57,27	27,35	2,2					
2022	12,73	51,8	30,97	4,5	9,65	45,37	34,42	10,56	9	58,58	30,22	2,1	

ГБОУ Школа №338 2020	63,83	27,66	8,51	0	42,11	34,21	21,05	2,63	37,93	53,45	8,62	0
2021	2	50	42	6	8,89	84,44	6,67	0				
2022	4,35	58,7	36,96	0	8,93	55,36	28,57	7,14	1,82	56,36	41,82	0

## Окружающий мир

Классы	4				5			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020					2,85	32,04	53,34	11,77
2021	1,17	19,51	55,35	23,97				
2022					2,13	27,62	55,25	14,99
Санкт-Петербург 2020					1,42	25,11	58,24	15,23
2021	0,4	13,63	56,11	29,85				
2022					1,02	21,06	60,06	17,85
Невский район 2020					1,71	25,4	57,35	15,54
2021	14,63	57,05	28,05					
2022					0,88	21,41	60,76	16,96
ГБОУ Школа №338 2020					1,75	45,61	49,12	3,51
2021	0	6,9	58,62	34,48				
2022					1,82	30,91	60	7,27

## Обществознание

Классы	6				7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020					14,09	44,81	32,32	8,78	17,49	47,27	29,18	6,07	22,26	46,5	25,06	6,18
2021	8,48	40,96	37,84	12,72	10,88	45,7	34,69	8,73								
2022					8	42,84	37,42	11,73	11,95	43,91	35,52	8,62	10,73	48,41	32,25	8,62
Санкт-Петербург 2020					12,51	42	35,77	9,71	17,99	46,76	30,34	4,91	22,71	46,4	24,78	6,12
2021	8,29	38,18	39,7	13,82	11,07	42,58	37,17	9,18								
2022					7,16	39,86	40,08	12,9	12,66	41,84	37,57	7,93	10,03	46,13	34,26	9,58
Невский район 2020					11,35	40,85	36,07	11,73	13,46	45,33	34,1	7,11	21,75	45,98	25,02	7,25
2021	8,28	38,18	39,7	13,82	10,22	41,42	37,48	10,89								
2022					7,34	42,96	39,21	10,48	10,55	44,81	37,08	7,57	8,7	50,95	32,28	8,07
ГБОУ Школа №338 2020					9,8	21,57	49,02	19,61	32	42	24	2	43,1	31,03	25,86	0
2021	7,44	36,93	38,07	17,56	4,08	36,73	38,78	20,41								
2022					14,29	61,9	23,81	0	18,52	33,33	48,15		10	56,67	30	3,03

## История

Классы	5				6				7			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020					10,56	41,43	35,84	12,17	16,37	46,92	29,15	7,55
2021	6,91	37,94	39,18	9,84	9,84	43,81	35,01	11,33	10,52	44,18	34,51	10,79
2022					7,99	40,06	38,18	13,87	6,36	46,98	35,97	10,69
Санкт-Петербург 2020					9,17	37,26	38,05	15,52	17,13	45,64	29,27	7,96
2021	6,24	33,69	39,95	20,13	10,2	40,28	36,73	12,8	11,51	41,87	34,24	12,38
2022					7,23	36,79	40,22	16,02	5,8	45,48	37,4	11,32
Невский район 2020					9,53	35,21	38,42	16,85	16,33	43,93	31,45	8,28
2021	6,25	34	39,65	20,1	10,09	40,3	37,53	12,08	11,49	42,57	34,46	11,49
2022					5,85	36,56	41,62	16,08	5,03	45,83	38,72	10,42
ГБОУ Школа №338 2020					4	46	36	14	25	32,5	40	2,5
2021	0	46	44	10	0	57,14	39,29	3,57	0	38	50	12
2022					1,79	35,71	48,21	14,29	0	14,29	64,29	21,43

Классы	8				9				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020	17,6	45,95	28,97	7,48	13,67	39,57	35,38	11,38	3,79	27,92	47,27	21,02
2021	7,98	37,78	39,28	14,96					2,59	24	48,06	25,35
2022	7,31	42,89	36,68	13,12	7,04	44,62	37,24	11,09				
Санкт-Петербург 2020	20,5	44,15	27,92	7,44	11,75	33,52	38,45	16,28	2,72	25,46	45,42	26,4
2021	7,12	29,72	43,38	19,78					2,33	21,76	47,92	27,98
2022	7,42	39,14	38,32	15,13	5,93	38,57	40,93	14,56				
Невский район 2020	18,62	43	30,39	7,99	13,22	31,31	38,08	17,39	2	24,98	48,97	24,05
2021	7,15	32,92	44,57	15,36					1,47	20,48	53,5	24,55
2022	5,78	39,29	40,1	14,83	6,41	38,63	43,81	11,15	0	33,33	45,83	20,83
ГБОУ Школа №338 2020	20	42,5	32,5	5	25,93	35,19	33,33	5,56				
2021	0	17,39	65,22	17,39					0	13,04	69,57	17,39
2022	0	59,26	40,7	0	0	30	50	20				



Вся выборка, % 2020					14,97	45,31	33,03	6,69	16,02	47,27	31,25	5,46
2021	8,69	40,75	39,55	11,02	9,92	44,17	37,54	8,37	9,4	46,16	34,96	9,49
2022					10,05	41,67	38,28	10				
Санкт-Петербург 2020					13,74	45,3	35,07	5,89	17,2	49,27	29,84	3,7
2021	8,54	37,67	41,82	11,97	10,71	43,34	38,13	7,81	9,33	45,22	35,94	9,51
2022					9,98	39,26	41,21	9,57				
Невский район 2020					14,16	44,02	35,15	6,67	14,51	47,75	33,15	4,59
2021	7,96	37,55	42,84	11,65	0,23	43,68	39,5	7,59	9,21	46,39	34,15	10,25
2022					8,27	40,68	41,01	10,03				
ГБОУ Школа №338 2020					24,07	35,19	40,74	0	31,91	42,55	17,02	8,51
2021	4,35	52,17	36,96	6,52	0	57,14	42,86	0	2,13	53,19	40,43	4,26
2022					3,39	20,34	72,88	3,39				

Классы	8				9				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020	14,88	49,72	29,39	6,01	13,56	47,32	33,59	5,52	4,14	28,41	46,6	20,85
2021	7,38	42,5	40,45	9,66					3,2	25,8	46,72	24,27
2022	10,35	45,887	33,39	10,39								
Санкт-Петербург 2020	16,79	53,31	25,88	4,03	12,89	49,48	33,86	3,77	5,83	30,55	44,42	19,2
2021	7,29	39,75	43,8	9,17					3,06	24,54	46,39	26
2022	11,07	45,49	32,83	10,62								
Невский район 2020	13,3	52,21	29,36	5,13	14,05	47,17	35,17	3,61	3,79	29,92	48,86	17,42
2021	6,55	41,64	42,62	9,19					2,17	25,19	47,55	25,09
2022	7,21	43,54	38,44	10,81								
ГБОУ Школа №338 2020	19,57	36,96	32,61	10,87	25	39,29	32,14	3,57	11,11	44,44	33,33	11,11
2021	0	32	60	8					0	39,13	43,48	17,39
2022	14,81	48,15	33,33	3,7								

## География

Классы	6				7				8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020					6,23	47,75	38,01	8,02	16,76	57,63	20,81	4,8	2,35	27,86	51	18,78

2021	4,2	42,8	42,24	10,76	10,43	55,2	26,89	7,47	9,31	54,99	28,99	6,71	1,54	22,14	51,8	24,52
2022					4,46	41,74	43,46	10,35								
Санкт-Петербург 2020					4,31	43,55	42,75	9,39	18,45	60,68	17,54	3,33	3,21	33,45	48,46	14,88
2021	3,25	37,56	46,1	13,1	11,14	56,54	25,19	7,12	9,64	57	27,51	5,85	1,71	23,48	52,88	21,93
2022					2,56	34,35	50,34	12,75								
Невский район 2020					4,99	42,79	43,32	8,9	14,56	60,62	20,06	4,77	3,77	39,29	47,5	9,43
2021	2,48	36,36	48,36	12,8	10,85	55,73	25,81	7,61	8,05	55,25	30,38	6,32	0,79	23,91	56,83	18,47
2022					3,5	36,9	48,49	11,12								
ГБОУ Школа №338 2020					10	42	40	8	16,33	73,47	10,2	0	11,11	22,22	66,67	0
2021	0	57,69	38,46	3,85	4,26	72,34	14,89	8,51	4,55	81,82	13,64	0	0	26,09	56,52	17,39
2022					4,76	85,71	9,52	0								

## Химия

Классы	11			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020	5,32	34,45	42,74	17,48
2021	3,77	31,08	44,8	20,34
2022				
Санкт-Петербург 2020	5,49	33,62	41,81	19,08
2021	3,35	29,69	43,98	22,98
2022				
Невский район 2020	5,52	37,04	39,94	17,5
2021	1,97	28,53	44,72	24,78
2022				
ГБОУ Школа №338 2020	31,82	54,55	13,64	0
2021	0	40,91	45,45	13,64
2022				

## Английский язык

Классы	7				8				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2020					29,17	42,4	22,32	6,11	10,52	28,74	37,53	23,21
2021	21,33	44,22	26,51	7,94					6,66	24,66	39,4	29,28

2022													
Санкт-Петербург 2020					29,15	37,05	24,49	9,32	8,13	21,59	34,72	35,56	
2021	20,85	38,23	28,98	11,95					5,08	17,21	35,21	42,5	
2022													
Невский район 2020					26,23	40,99	25,21	7,57	6,08	27,17	37,05	29,7	
2021	19,97	40,18	29,41	10,44					3,76	19,56	38,9	37,79	
2022													
ГБОУ Школа №338 2020					47,83	41,3	10,87	0	10	35	45	10	
2021	5,56	61,11	29,63	3,7					0	41,18	29,41	29,41	
2022													

**Вывод:**

По результатам проведения ВПР за последние 3 года большинство обучающихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период. За работы по предметам ВПР обучающиеся получили в основном “хорошо” и “удовлетворительно”. За последние 3 года самые низкие показатели ВПР по школе были в 2020 году, что объясняется длительным нахождением детей на дистанционном обучении во втором полугодии в 2019-2020 учебного года.

Весной 2021 года ВПР прошли только в 11 классе. Обучающиеся выпускного класса писали ВПР по предметам, которые они не выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации. Ученики 11 класса в большинстве случаев подтвердили отметки за первое полугодие. Обучающиеся остальных параллелей писали ВПР осенью 2021 года за предыдущий год обучения. Показатели результативности примерно совпадают с результатами всей выборки показателями города и района.

#### 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018	2019	2020	2021	2022
школьный	38	34	49	58	65
районный	19	19	18	23	24
региональный	1	5	2	2	5
заклучительны й	0	0	0	0	0
международный	0	1	2	1	2
всего	58	59	61	84	96
Форма проведения					
очный	53	57	12	72	92
заочный	5	2	49	12	4

**Вывод:**

При достаточно активном участии обучающихся в олимпиадах крайне малое количество выходит на региональный уровень. С каждым годом растет количество конкурсов и фестивалей, в которых принимают участия обучающиеся школы, участие в этих мероприятиях считаем успешным.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 14

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и
школьный	747	39	40	758	51	31	766	60	17	708	40	15	715	35	22
районный	79	10	1	82	15	1	87	20	0	55	17	0	57	9	0
региональный	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:**

- Нет системности и целенаправленности работы по подготовке к олимпиадам.
- Необходимо выработать рекомендации учителям по подготовке учащихся к олимпиадам.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

Год	Название конкурса	Уровень (количество)	Класс	Кол-во участников	Результативность
2018	Конкурсы тематические	школьный (23)	1-11	585 чел.	массовость
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	районный	1,4	4	2 место, 3 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года»	районный	1	1	1 место
	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	районный	4, 6	4	победитель, победитель III степени, лауреат



	Конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов», посвящённого 215-летию М.Ю. Лермонтова в рамках II городского фестиваля «Марафон талантов»	городской	4	1	Дипломант II степени
	II открытая районная конференция школьников «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее».	районный	4,5	3	Дипломант I степени, дипломант 2 степени лауреат 1 степени
	Фестиваль инклюзивного творчества «Территория добра»	районный	4	3	лауреаты
	Фестиваль «Искатели своих корней»	всероссийский	5	1	призер
2019	Конкурсы тематические	школьный (28)	1-11	639 чел.	массовость
	Конкурс “Успешный выпускник”	городский	11	6	победитель
	Городской кейс-турнир «Компас жизни»	городский	10	3	участник
	Творческий конкурс “Сказки народов мира”	районный	4	2 чел.	1 призер, 1 лауреат
	Конкурс “Личность в истории”	районный	8	1	призер
	Первенство по синхронному плаванию Северо-Западный ФО России	г. Тосно	2	1 чел.	1 место
	“Артвесна” рейтинг-турнир спортивной федерации танцевального спорта Санкт-Петербурга	городской	2.4	2 чел.	1 и 2 место
	“Край родной”	районный	6	2 чел.	1 лауреат, 1 дипломант
	Конкурс чтецов “Живая классика”	всероссийский	7,8	4 чел.	3 место
	“Творческое осмысление темы благоустройства родного города”	городской	5	7 чел.	7 благодарностей
2020	Конкурсы тематические	школьный (31)	1-11	585 чел.	массовость
	Всероссийский кейс-чемпионат по	всероссийский	10-11	6	победители

	предпринимательству и финансовой грамотности	ский			
	Конкурс “Искатели своих корней”	всероссийский	3,5	5	1 - победитель, 2 - лауреаты
	Городской конкурс для старшеклассников «Успешный выпускник»	городской	10-11	4	победители
	Конкурс “Большая перемена”	городской	8- 10	55	участники
2021	Конкурсы тематические	школьный (40)	1- 11	697	массовость
	“Безопасное колесо”	районный	4	4	3 место
	Конкурс чтецов “Я сердцем никогда не лгу”	районный	4	3	3 победителя
	VII Фестиваль-конкурс #звучащая поэзия им. З.В.Савковой	районный	3,4	4	3 диплома лауреатов
	Всероссийский кейс-чемпионат по предпринимательству и финансовой грамотности	всероссийский	10-11	4	призеры
	Конкурс чтецов для начинающих “Мудрости начало”	районный	2,3	2	2 победителя
	Городской конкурс для старшеклассников «Успешный выпускник»	городской	10-11	5	призеры
	Конкурс рисунков “Мой папа самый лучший”	всероссийский	2 - 5	10	10 лауреатов
	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства	всероссийский	1-4	12	дипломанты, участники
	Конкурс чтецов “Сердце память хранит: знайте, помнят живые о вас”	районный	4,6	7	4 лауреата
2022	Конкурсы тематические	школьный (46)	1- 11	725	массовость
	Конкурс «Выбор ВУЗа» от ВШЭ	городский	10-11	4	призеры
	Конкурс «Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству» ВШЭ	всероссийский	11	4	призеры
	«Поддержка исследовательского и инженерного творчества	городской	10	1	победитель

	обучающихся»				
	"Эхо Ленинграда"	районный	2, 3	4	2 лауреата
	Чемпионат KidSkills	городской	3	1	1 финалист
	"Россия: прошлое, настоящее, будущее"	региональный	2	3	1 дипломант, 1 специальный приз жюри
	"Портрет моей мамы"	районный	2, 3	5	2 победителя, 2 лауреата
	"Грани профессий"	районный	5, 7	3	2 дипломанта
	«Искатели своих корней»	всероссийский	3-5	3	1 победитель, 1 призер
	"Человек доброй воли"	районный	5, 7	5	1 лауреат, 2 дипломанта
	"Мир вашему дому"	районный	4-6	4	3 лауреата
	«Азбука противопожарной безопасности»	городской	2	2	1 дипломант

**Вывод:**

Обучающиеся школы на протяжении 5 последних лет принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Последние три года обучающиеся старших классов тесно взаимодействуют с Высшей школой экономики, являются призерами и победителями в конкурсах и конференциях, организуемых ВУЗом.

**4.5. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

Параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	27	30	55	75	58	23	32	29	27	26
Продолжили обучение в 10-м классе	20	20	32	43	35	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	7	10	23	32	22	3	7	8	8	-
ВУЗы	-	-	-	-	-	13	21	17	17	21

Призваны в армию	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Курсы	-	-	-	-	1	4	-	1	-	5
Трудоустроились	-	-	-	-	-	-	1	3	2	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### **Выводы:**

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что по окончании учебного заведения все выпускники 9-х классов продолжают обучение либо в 10-х классах, либо в учреждениях СПО. К сожалению, не все выпускники 9-х классов успешно поступают в выбранные ими техникумы и колледжи. Причина - недостаточно высокий средний балл аттестата. Такие ученики приходят в 10 класс. При этом данные обучающиеся недостаточно мотивированы на учебу.

Выпускники 11- классов в большинстве поступают в высшие учебные заведения. Незначительная часть выпускников 11 класса после школы обучаются на курсах и в дальнейшем трудоустраиваются.

#### **4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Для повышения результативности ВПР и других диагностических работ учителям - предметникам в учебной деятельности необходимо уделять особое внимание на группу риска и обучающихся, способных показывать высокие образовательные результаты.
2. Для успешного выступления обучающихся школы на олимпиадах различного уровня необходимо привлекать талантливых детей на предметные занятия внеурочной деятельности и ОДОД.
3. Направить профориентационную работу с обучающимися на осознанный подход к выбору дальнейшего образовательного маршрута на ступени основного общего образования и среднего общего образования.
4. Работу воспитательной службы, службы сопровождения и всего педагогического коллектива необходимо направить на повышение мотивации обучающихся к достижению высоких образовательных результатов.

#### **5. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе №338 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с требованиями действующего законодательства

##### **5.1. Кадровый состав организации**

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены в таблицах

###### **1) уровень образования за 5 лет в ГБОУ №338**

	<b>2018</b> (63 чел)	<b>2019</b> (66 чел.)	<b>2020</b> (66 чел)	<b>2021</b> (68 чел)	<b>2022</b> (67 чел)
--	-------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Высшее образование	68,3%	75,8%	81,8%	80,9%	82%
Среднее специальное	31,7%	24,2%	18,2%	19,1%	18%

Получают высшее образование в 2022 г. - 4 чел.

**2) Повышение квалификации за 5 лет в ГБОУ №338**

	2018 (63 чел)	2019 (66 чел.)	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)
Высшая КК	18 чел-28,6%	24 чел-36,4%	18 чел- 27,2%	26 чел-38,2%	27 чел -40,1%
Первая	21 чел-33,3%	28 чел- 42,4%	23 чел- 34,8%	23 чел- 33,8%	23 чел-34,3%
Соответствие	4 чел-6,3%	5 чел - 7,6%	8 чел-12,1%	4 чел - 5,9%	3 чел- 4,4%

Повысили свою квалификацию в течении года

	2018 (63 чел)	2019 (66 чел.)	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)
Высшая КК	3 чел-4,8%	6 чел-9,1%	3 чел- 4,5%	6 чел-8,8%	5 чел -7,5%
Первая	2 чел-3,2%	6 чел- 9,1%	5 чел- 7,6%	10 чел- 14,7%	10 чел-14,9%

**3) педагогический стаж за 5 лет в ГБОУ №338**

	2018 (63 чел)	2019 (66 чел.)	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)
до 2-х лет	5 чел-7,9%	7 чел- 10,6%	7 чел- 10,6%	6 чел-10,9%	9 чел-13,4%
до 5 лет	9 чел-14,3%	12 чел-18,2%	8 чел-12,1%	12 чел-17,6%	13 чел-19,4%
до 10 лет	13 чел-20,6%	15 чел-22,7%	18 чел-27,3%	20 чел-29,4%	16 чел-23,9%
до 20 лет	14 чел-22,2%	13 чел-19,7%	13 чел-19,7%	15 чел-22,1%	14 чел-20,8%
более 20 лет	11 чел-17,5%	10 чел- 15,2%	10 чел-15,2%	7 чел-10,3%	7 чел- 10,5%
более 30 лет	11 чел- 17,5%	10 чел-15,2%	10 чел-15,2%	8 чел-11,8%	8 чел- 11,9%

**4) Возрастной состав педагогических работников ГБОУ школы №338 за 5 лет**

	2018 (63 чел)	2019 (66 чел.)	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)
до 30 лет	18 чел-28,6%	20 чел-30,3%	19 чел- 28,8%	20 чел-29,4%	19 чел -28%
до 55 лет	32 чел-50,8%	34 чел- 51,5%	35 чел- 53%	37 чел- 54,4%	37 чел-54,4%
более 55 лет	13 чел-20,6%	12 чел -18,2%	12 чел-18,2%	11 чел -16,2%	11 чел- 16,4%

#### 4) Звания и награды

Звания и награды	2018	2019	2020	2021	2021
«Почетный работник общего образования»	4 чел- 6,3%	4 чел-6%	4 чел-6%	4 чел- 5,9%	4 чел-5,9%
Почетная Грамота МО РФ	4 чел- 6,3%	5 чел-7,6%	5 чел-7,6%	5 чел-7,4%	5 чел-7,5%
Медаль “300-летия Санкт-Петербурга”	2 чел.-3,2%	2 чел.-3%	2 чел.-3%	2 чел.2,9%	2 чел-2,9%
Орден Трудовой славы III степени	1 чел -1,6%	1 чел- 1,5%	1 чел- 1,5%	1 чел- 1,5%	1 чел-14,9%

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- стабильность педагогического коллектива;
- эффективности работы с кадрами;
- преобладающий средний возраст педагогов школы 41-44 года;
- преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование, 5 человек получают высшее образование;
- в течении 5 лет педагогический коллектив пополнялся новыми молодыми кадрами;
- возрастной состав составляет до 30 лет-в среднем 30%, до 55 лет- 52%
- имеют квалификационные категории свыше 70% педагогов и соответствуют занимаемой должности - 7,4%;

#### Выводы:

- продолжить индивидуальную работу с учителями по повышению квалификации;
- рекомендовать повышать свои профессиональные компетенции через работу в «Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста»;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для молодых специалистов и педагогов, работающих менее 3-х лет в школе и закрепить за ними наставников;
- активизировать индивидуальную работу с педагогами на повышение аттестационной категории по новым стандартам (составление индивидуального маршрута)

**6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  
Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

Параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	12840	13700	15568	17783	19418
Учебная литература	9104	9960	11832	14047	15393
Художественная литература	3736	3736	3736	3736	3736
<b>Всего</b>	12840	13700	15568	17783	19418

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

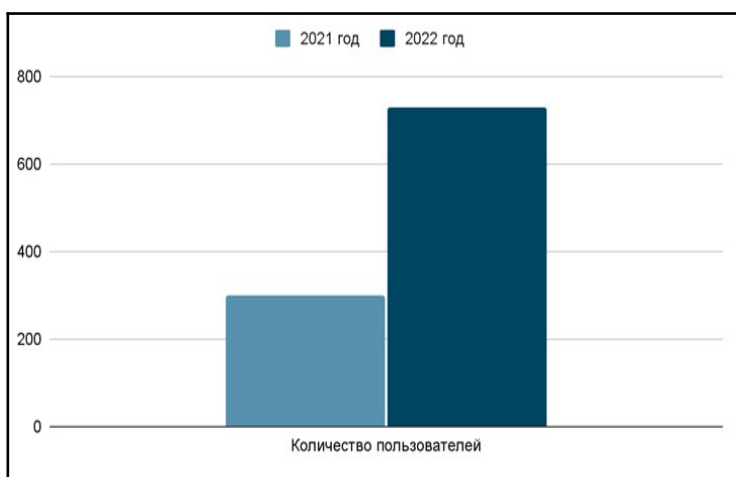
Таблица 19

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	587	675	689	695	728
Посещаемость	1761	2025	2067	2085	3100
Книговыдача	4694	5400	5512	5560	5824

### Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2021 году была создана официальная группа ГБОУ школы № 338 в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/school338spb>, верифицирована как Госорганизация в установленные сроки. В группе ежедневно выкладываются новости и отчеты о проведенных мероприятиях, а также госпаблики.

Динамика прироста пользователей в группе ВК представлена на диаграмме.



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно приказу Рособрандзора № 831 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» сайт школы должен иметь определенные подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Руководство. Педагогический состав, Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема(перевода) обучающихся, Доступная среда, Международное сотрудничество. Официальный сайт образовательной организации реорганизован и изменился адрес school338spb.ru, имеет полную информацию согласно закону.

#### Вывод:

В результате мониторинга количества пользователей официальной страницы школы в социальных сетях была выявлена положительная динамика, что является показателем интереса общественности к деятельности образовательного учреждения.

### 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

С 2021 года началось обновление компьютерного, мультимедийного и презентационного оборудования. Так, в 2021 году были закуплены 11 новых компьютеров для рабочих мест администрации и учителей, 2 комплекта ученической мебели (парты, стулья). В 2022 году закуплены: 31 компьютер, 4 многофункциональных комплексов, 6 мультимедийных

проекторов, компьютер для сервера, техника для лингафонного кабинета, 5 комплектов ученической мебели, а также существенно обновлено оборудование пищеблока школьной столовой.

#### **Вывод:**

Необходимо продолжить обновление материально-технической базы - интерактивное оборудование многих кабинетов (интерактивная доска, проектор) были закуплены после реконструкции учреждения в 2011 году и функционально устарели.

#### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной организации (ВСОКО)— это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным запросам участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.



3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-10 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 338 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных тренировочных мероприятий.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - Организация условий обучения;
  - Организация учебного процесса;
  - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

#### **Выводы:**

В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, предпринятых школой для обеспечения массового образования. Школа разработала и реализует системную работу по повышению качества образования на основе:

- мониторинга готовности выпускников к ГИА;
- индивидуального мониторинга успеваемости каждого ученика;

Для повышения профессиональной компетенции учителя предложено разработать индивидуальный маршрут повышения квалификации (Конструктор) и адресной методической помощи.

Для активизации работы с успешными обучающимися, принимающими участие в олимпиадном движении, эффективнее использовать возможности внеурочной деятельности. При подготовке к ГИА учеников с разными возможностями в обучении и разной образовательной подготовкой, нужно эффективное распределение часов вариативной части учебного плана (консультации, дополнительные занятия, предметные кружки и программы внеурочной деятельности).

Для объективной оценки деятельности педагогов необходимо на основании результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, ГИА и др.) составить рейтинг профессиональной компетенции учителей школы.

### 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школы №338 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	698 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413 чел./59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1533/ 222,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./014%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0.14%
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68 чел./ 9,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 чел./ 9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27 чел./3,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	126 чел./18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/5,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 чел/74,6%
1.29. 1	Высшая	27 чел/40,1%
1.29. 2	Первая	23 чел/34,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67 чел.
1.30.	До 5 лет	22

1		чел/32,8%
1.30. 2	Свыше 30 лет	8 чел/11,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел/16,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел/64,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	698/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6
-----	---	-----

### Заключение

Анализ результатов самообследования позволил увидеть дефицитные направления работы и возможные точки роста, что в свою очередь, позволяет сформировать задачи на 2023 год.

#### Основные задачи на 2023 г.:

1. Совершенствовать образовательные результаты обучающихся, в том числе в олимпиадном и конкурсном движении.
2. Повышать профессиональные компетенции педагогов с трансляцией успешного опыта работы.
3. Проведения работ по росту и развитию педагогического коллектива.
4. Продолжить работу по наставничеству, с расширением наставнических пар разного вида и внедрение новых технологий передачи знаний.
5. Продолжить работы по улучшению материально-технической базы, поддержанию здания школы в хорошем состоянии.
6. Создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в школе в целом;
7. Наладить межрегиональное сотрудничество со стартапа проекта “338: на связи с Россией”.
8. Увеличить аудиторию охвата информационных ресурсов школы.
9. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам с целью повышения результативности диагностических работ разного уровня (ВПР, РДР и др.)
10. Перевести взаимодействие с родительским активом школы на уровень - сотрудничества;
11. Продолжить формирование ученического самоуправления в ОУ;
12. Введение новых объединений ОДОД, соответствующих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023

Приложение №1

Название конкурса	Организатор	Количество участников	Результат
«Наша Армия родная»	Районный Детская библиотека №10 им Н. Носова	3 чел.	1-1 место, 2-участники
«Гимн ландышу»	Районный Детская библиотека №10 им Н. Носова	5 чел.	1-1 место 3 - 2 место 1- участник

«Семейный Новый год»	Районный СПБ ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	3 чел.	1- Диплом победителя 2-Диплом 2 степени
«Винни Пух и Все Все Все»	Районный Детская библиотека №10 им Н. Носова	3 чел.	1- Диплом победителя 2-Диплом 2 степени
«Земля – единый экодом»	Районный СПБ ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	2 чел.	1- Диплом победителя 1-Диплом 2 степени
«Я леплю из пластилина»	Всероссийский «Ярмарка талантов»	Коллективная работа	Диплом победитель
«Поздравительная открытка»	Районный «Взлет»	Коллективная работа	Гран-При
«Моя будущая профессия»	Дом детского творчества «Преображенский»	1 чел.	участие
«Грани профессий»	ГБУДО Старт+	1 чел.	Диплом 1 степени
«На страже Родины»	Всероссийский «Ярмарка талантов»	1 чел.	1 место
«Невский Вернисаж»	Районный «Взлет»	2 чел.	Лауреаты 1,2 степени
«Внимание, занавес»	Районный СПБ ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	1 чел.	Диплом Победителя
«Подарок Мухе-Цокотухе»	Районный Детская библиотека №10 им Н. Носова	1 чел.	Диплом Лауреат
«Одна на всех»	Районный СПБ ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	Коллективная работа	Диплом Победитель
«Светлая Пасха»	СПБ ГБУ КЦ «Троицкий»	1 чел.	Лауреат 2 степени
«С днем рождения, Санкт-Петербург»	Районный Детская библиотека №10 им Н. Носова	2 чел.	Грамота 2,3 место
«Моя будущая профессия»	ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района	1 чел.	Лауреат 1 степени

	«Преображенский»		
«Город детства»	Районный СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	1 чел.	Грамота 3 место
«Зимний пейзаж»	Всероссийский конкурс «Гордость страны»Г.Москва	1 чел.	Диплом 2 степени
«Крокодил Гена и его друзья»	Районный ДК Рыбацкий	1 чел.	Победитель
«В ожидании чудес»	Районный Дом детского творчества «Преображенский»	2 чел.	Лауреаты 3 степени
«Герои Н. Носова»	Районный Библиотека №10 им.Н.Носова	3 чел.	Дипломы 1,2, 3 место
«Новый год для чебурашки и его друзей»	Районный Библиотека №10	2 чел.	Грамота 1,2 место
«Падал прошлогодний снег»	Районный ДК Рыбацкий	2 чел.	Дипломы 1 место
«Международный День мира»	Районный Дом детского творчества «Преображенский»	1 чел.	3 место