

Как помочь ребенку? Что делать?

- Необходима консультация логопеда или дефектолога.
- Только специалист разберется в том, что именно не получается у Вашего ребенка, какие конкретные он делает ошибки – только так можно найти надежное и безотказное средство их преодоления.
- Строгая целенаправленность и система занятий со специалистом.
- Правильный подбор речевого материала и четкое выполнение домашних заданий логопеда.
- Последовательность в преодолении ошибок.
- Необходимо учитывать силы и возможности ребенка.

Не делайте так!

Многие родители дают ребенку образцы правильного написания слов и предложений для неоднократного воспроизведения, что ребенок аккуратно выполняет. Они просят списывать слова и тексты. **Полезьа от этого мероприятия минимальная, поскольку здесь вообще не затрагивается сама суть проблемы.** Ребенок просто-напросто срисовывает написанные родителями слова, но так и не овладевает навыком слуховой дифференциации звуков и зрительной дифференциации букв.

Важно!

Отличить логопедические ошибки от «физиологических» ошибок «роста».

Логопедические ошибки являются стойкими и специфическими, что позволяет отграничить эти ошибки от ошибок «роста», «физиологических» ошибок, закономерно встречающихся у детей при овладении письмом. При этом следует отметить, что логопедические ошибки по внешнему проявлению сходны с так называемыми физиологическими ошибками. Однако логопедические ошибки являются более многочисленными, повторяющимися и сохраняющимися длительное время. Трудности овладением письма у детей могут быть связаны с педагогической запущенностью, с нарушением внимания, контроля, которые дезорганизуют весь процесс письма как сложную речевую деятельность.

Какие ошибки на письме должны насторожить родителей.

1. Смещение букв по оптическому (зрительному) сходству: б-д, п – т, а – о, е –з.
2. Смещение букв по акустическому сходству : смешение гласных о –у, ё –ю, й –ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие и др.
3. Пропуски букв, слогов, не дописывание слов.
4. Изобилие ошибок из-за неумения ребёнка передавать на письме мягкость согласных: пропуски мягкого знака, замены мягкого знака другими буквами, добавления лишнего мягкого знака.
5. Слитное написание слов, предлогов.

Следует напомнить, что если эти ошибки единичны, то причины надо искать в другом. Не являются дисграфическими ошибки, допущенные из-за незнания грамматических правил.