

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 338 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
и.о. директора ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга

М.Н. Свирко  
приказом №72/1-д от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 338  
Невского района Санкт – Петербурга

### Рабочая программа

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся

4 классов в период обучения грамоте»

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы

Михайлова А.С.,  
учитель – логопед

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. При составлении программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В. Ястребова, Т.П. Бессоновой, Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, И.В. Прищеповой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой и других авторов.

Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с обучающимися 4 классов с нарушениями чтения и письма, испытывающими трудности в усвоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** - восполнение пробелов в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

**В задачи** логопедической работы входят:

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной деятельности учащихся;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение и обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

**Результатом** реализации программы является:

- развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка;
- усвоение и автоматизация навыков орфографического письма;
- оптимизация всей учебной деятельности школьников, о чем свидетельствует повышение успеваемости детей не только по предмету «Русский язык», но и по другим учебным дисциплинам.

### **Характеристика обучающихся 4 классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы начального общего образования**

В 4 классах у некоторой части обучающихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения, связанные с несформированностью лексико-грамматического и фонематического уровней речи, которые проявляются в искажении

морфологической структуры слова, замене частей слова, нарушении согласования и словоизменения, нарушении при составлении предложно-падежных конструкций. Такие ошибки выявляются при аграмматической дисграфии.

При аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- неверное употребление числа имен существительных (вместо единственного числа в письме часто встречается употребление множественного и наоборот);
- трудности при согласовании имен существительных с прилагательными (наблюдаются ошибки согласования в роде, падеже, числе);
- ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях (ошибки управления, согласования);
- нарушения синтаксического оформления речи (трудности конструирования предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении);
- большое количество ошибок на правила правописания.

Наряду с этими ошибками в письменных работах, учащихся наблюдаются стойкие нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Специалисты называют такое нарушение дизорфографией. Дизорфография - стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. (И.В. Прищепова)

Наиболее частые дизорфографические проявления – это ошибки на правила начальной школы:

- не усваивают написания ЧН, ЧК, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, и т.д;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание большой буквы в словах;
- написание разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака;
- написание непроизносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
- деление слова на слоги, разбор слова по составу;
- ошибки выполнения звуко-буквенного анализа и фонетического разбора слов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и стараниями;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребности в чтении.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов;
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги для переноса;
- ставить ударение;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с Ъ для обозначения мягкости согласных, Ь –разделительным мягким знаком, Ъ –разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами О и Ё;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе;
- изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

### **Принципы работы**

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип использования обходных путей.

### **Содержание программы**

Общая продолжительность занятий по программе составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

#### **Раздел I. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза**

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

#### **Раздел II. Состав слова**

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных о и е.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный-горение).

#### **Раздел III. Части речи**

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

#### **Раздел 4. Практическое овладение связной речью**

Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане.

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий (4 класс) на 2021-2022 уч.год**

№	План-ая дата	Факт- ая дата	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания	Результаты коррекционной работы	Результаты УУД
	01.09.21 - 15.09.21		Обследование учащихся начальной школы			
1			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
2			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
3			Обследование способности к чтению и письму.			
4			Понятие звук. Гласные и согласные звуки. Слог.	Закрепление понятия звук, слог, знакомство с признаками гласных и согласных звуков. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	Дифференциация звуков речевых и неречевых, гласных и согласных. Делить слова на слоги. Выполнять фонетический разбор слов.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5			Гласные буквы первого ряда. Ударение.	Развитие звукового и слогового анализа. Определение ударного гласного звука. Совершенствование навыков	Уметь делить односложные и двусложные слова на слоги. Выполнять	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного



				пространственной ориентации на тетрадном листе.	фонетический разбор слов. Определять ударный гласный звук.	отношения к школе.
6			Йотированные гласные буквы. Ударение.	Закрепление понятия йотированная буква. Фонетический и слоговой анализ слов. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	Способность подбирать слова на заданную гласную букву. Составлять звуковую схему слов с йотированными гласными.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
7			Гласная буква Я. Дифференциация А - Я.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Я.	Способность подбирать слова с буквой Я. Составлять звуковую схему слов с буквой Я.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности .
8			Гласная буква Ё. Дифференциация Ё – О.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ё.	Способность подбирать слова с буквой Ё. Составлять звуковую схему слов с буквой Ё.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
9			Гласная буква Ю. Дифференциация Ю – У.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ю.	Способность подбирать слова с буквой Ю. Составлять звуковую схему слов с буквой Ю.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10			Гласная буква Е. Дифференциация Е – Э.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Е.	Способность подбирать слова с буквой Е. Составлять звуковую схему слов с буквой Е.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

11			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «один – много».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
12			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «большой - маленький ».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
13			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «сократи до корня».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный. Выделять корень слова.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14			Дифференциация звуков [Д – Т].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
15			Дифференциация звуков [Г – К].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
16			Дифференциация звуков [В – Ф].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели. Уметь слушать учителя и одноклассников. Управлять поведением.
17			Дифференциация звуков [Б – П].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и	Дифференцировать парные согласные звуки.	Проявлять учебный интерес, формировать

				глухости. Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	познавательные цели. Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении.
18			Дифференциация звуков [Ш – Ж].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза слов. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели. Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении.
19			Правило правописания гласной буквы И в слогах ЖИ – ШИ.	Закрепление правила правописания жи – ши. Упражнять в применении правила на письме.	Уметь применять правило правописания на практике.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
20			Парные согласные в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных на конце слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
21			Парные согласные в середине слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в середине слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
22			Парные согласные в середине и в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в словах.	Уметь применять правило правописания на практике. Уметь подбирать слова на заданное правило.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
23			Правило правописания	Закрепление правила	Уметь применять	Ориентация на

			гласной буквы А в слогах ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	правописания по теме.	правило правописания на практике. Приводить примеры слов к правилу.	понимание причин успеха в учебной деятельности.
24			Буква «Ь» в конце слова.	Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь».	Уметь писать слова с «Ь», выполнять фонетический разбор слов с «Ь» в конце слова.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
25			Буква «Ь» в середине слова. Правописание сочетания согласных ЧК, ЧН.	Закрепление правила правописания по теме. Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь» в середине слова.	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь». Уметь применять правило правописания на практике.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
26			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
27			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
28			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова,	Учиться планировать свою деятельность на

				звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
29			Корень.	Выделение корня в слове. Подбор однокоренных слов. Нахождение безударной гласной в корне. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.	Уметь выделять корень в слове. Подбирать однокоренные слова. Находить безударную гласную в корне. Подбирать проверочное слово.	Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
30			Имя существительное.	Закрепление знаний об имени существительном. Практиковать в подборе вопросов к одушевлённым и неодушевлённым существительным. Выделение корня в словах. Нахождение безударной гласной в корне. Определение склонения существительных.	Уметь выделять корень в слове. Подбирать однокоренные слова. Находить безударную гласную в корне. Подбирать проверочное слово. Отличать одушевленные и неодушевленные существительные.	Уметь точно выражать свои мысли. Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
31			Имя существительное. Окончание.	Изменение существительных по числам. Дать знания о понятии «окончание». Выделение окончания в словах.	Уметь образовывать множественное число имён существительных. Выделять окончания в словах по теме.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
32			Имя существительное. Окончание.	Изменение существительных по падежам (Р.п., Д.п.). Выделение окончания в словах. Нахождение безударной гласной в корне.	Изменять существительные по падежам. Выделять окончание. Находить	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь

				Определение склонения существительных.	безударную гласную.	слушать.
33			Имя существительное. Окончание.	Изменение существительных по падежам (В.п., Т.п.). Выделение окончания в словах. Нахождение безударной гласной в корне. Определение склонения существительных.	Изменять существительные по падежам. Выделять окончание. Находить безударную гласную.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь слушать.
34			Имя существительное. Окончание.	Изменение существительных по падежам (П.п.). Выделение окончания в словах. Нахождение безударной гласной в корне. Определение склонения существительных.	Изменять существительные по падежам. Выделять окончание. Находить безударную гласную.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь слушать.
35			Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Выделение окончания в словах. Нахождение безударной гласной в корне. Определение склонения существительных.	Изменять существительные по падежам. Выделять окончание. Находить безударную гласную.	Уметь точно выражать свои мысли. Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
36			Имя прилагательное. Окончание.	Образование относительных, притяжательных прилагательных от существительных. Выделение окончания в словах.	Уметь выделять окончания в словах. Образовывать прилагательные от существительных. Уметь отличать прилагательное от существительного.	Уметь точно выражать свои мысли. Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
37			Практическое употребление прилагательных в косвенных падежах.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Выделение окончания в	Уметь изменять прилагательные по падежам. Выделять	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с

				словах.	окончания в словах.	учителем. Уметь слушать.
38			Практическое употребление прилагательных в косвенных падежах.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Выделение окончания в словах.	Уметь изменять прилагательные по падежам. Выделять окончания в словах.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь слушать.
39			Практическое употребление прилагательных в косвенных падежах.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Выделение окончания в словах.	Уметь изменять прилагательные по падежам. Выделять окончания в словах.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь слушать.
40			Практическое употребление прилагательных в косвенных падежах.	Практическое употребление существительных в косвенных падежах. Выделение окончания в словах.	Уметь изменять прилагательные по падежам. Выделять окончания в словах.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Уметь слушать.
41			Глагол.	Закрепление знаний о глаголе. Упражнять в написании НЕ с глаголами. Изменение глаголов по числам и родам. Выделять окончание.	Применять правило правописания НЕ с глаголами на практике. Изменять глаголы по числам и родам. Выделять окончание.	Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
42			Глагол. Приставка.	Учить образовывать новый глагол с помощью приставок. Выделение корня и приставки.	Уметь образовывать новый глагол с помощью приставок. Выделять приставку и корень в словах.	Понимать и принимать устную и письменную инструкцию. Развивать способность к рефлексии.
43			Дифференциация звуков [Ч - Т'] [Щ - С']. Правило правописания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Развитие языкового анализа и синтеза слов. Развитие фонематических процессов. Выполнение упражнений на	Уметь различать [Ч - Т'] [Щ - С']. Применять правило на практике.	Контролировать и корректировать свою деятельность. Развивать способность к

				закрепление правила.		рефлексии.
44			Предложение с предлогами В, К, С, ОТ.	Упражнять в нахождении предлогов. Упражнять в различении предлогов с одноименными приставками. Упражнять в синтаксическом разборе предложения.	Писать предложения с предлогами. Уметь находить и подчеркивать члены предложения. Уметь самим составлять предложения с заданным предлогом.	Уметь точно выражать свои мысли. Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
45			Предложение с предлогами НА, ИЗ, ЗА, ПОД.	Упражнять в нахождении предлогов. Упражнять в различении предлогов с одноименными приставками. Упражнять в синтаксическом разборе предложения.	Писать предложения с предлогами. Уметь находить и подчеркивать члены предложения. Уметь самим составлять предложения с заданным предлогом.	Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
46			Предложение с предлогами НАД, ПОД.	Упражнять в нахождении предлогов. Упражнять в различении предлогов с одноименными приставками. Упражнять в синтаксическом разборе предложения.	Писать предложения с предлогами. Уметь находить и подчеркивать члены предложения. Уметь самим составлять предложения с заданным предлогом.	Уметь точно выражать свои мысли. Слушать своих сверстников и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
47			Предложение с предлогами ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД.	Находить предлоги в предложении. Выполнение синтаксического разбора предложений.	Писать предложения с предлогами. Уметь находить и подчеркивать члены предложения. Уметь самим составлять предложения с	Контролировать и корректировать свою деятельность. Развивать способность к рефлексии.



					заданным предлогом.	
48			Предложение с предлогами ОКОЛО, ЧЕРЕЗ, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	Находить предлоги в предложении. Выполнение синтаксического разбора предложений.	Писать предложения с предлогами. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.	Контролировать и корректировать свою деятельность. Развивать способность к рефлексии.
49			Текст.	Закрепление знаний о тексте. О его видах (повествование, описание, рассуждение). Составление предложений по опорным словам и картинкам. Развитие словаря признаков ( подбор прилагательных к существительным).	Уметь составлять предложение и записывать его в тетрадь.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Уметь слушать других, не перебивая.
50			Текст – повествование.	Самостоятельное чтение текста. Отвечать на вопросы к тексту. Пересказ текста.	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь пересказывать текст.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Уметь слушать других, не перебивая.
51			Текст – повествование.	Знакомство с элементами сочинения. Самостоятельное сочинение повествовательного текста с опорой на картинки и наводящие вопросы.	Составлять краткое повествовательное сочинение по картинкам и наводящим вопросам.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Уметь слушать других, не перебивая.
52			Однозначные и многозначные слова.	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Расширение и обогащение словарного запаса. Развитие языкового чутья, связной речи.	Уметь приводить примеры многозначных слов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Уметь слушать других, не перебивая.
53			Текс – описание.	Знакомство с элементами сочинения. Самостоятельное	Самостоятельное сочинение	Оформлять свои мысли в устной и письменной

				сочинение описательного текста с опорой на картинки и наводящие вопросы.	описательного текста с опорой на картинки и наводящие вопросы.	форме. Уметь слушать других, не перебивая.
54			Текст – описание.	Знакомство с элементами сочинения. Самостоятельное сочинение описательного текста с опорой на картинки и наводящие вопросы.	Самостоятельное сочинение описательного текста с опорой на картинки и наводящие вопросы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Уметь слушать других, не перебивая.
55			Текст – рассуждение.	Развитие причинно – следственных связей. Составление текста – рассуждения со стимулирующей помощью учителя. Развитие языкового чутья.	Уметь рассуждать на заданную тему.	Умение применять свой жизненный опыт. Уметь опираться на уже полученные знания. Грамотно строить речевое высказывание.
56			Текст – рассуждение.	Развитие причинно – следственных связей. Составление текста – рассуждения со стимулирующей помощью учителя. Развитие языкового чутья.	Уметь рассуждать на заданную тему.	Умение применять свой жизненный опыт. Уметь опираться на уже полученные знания. Грамотно строить речевое высказывание.
57			Текст – рассуждение.	Развитие причинно – следственных связей. Составление текста – рассуждения со стимулирующей помощью учителя. Развитие языкового чутья.	Уметь рассуждать на заданную тему.	Умение применять свой жизненный опыт. Уметь опираться на уже полученные знания. Грамотно строить речевое высказывание.
58			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			

59			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
60			Обследование способности к чтению и письму.			
61			Резерв			
62			Резерв			
63			Резерв			
64			Резерв			

### Перечень учебно-методической литературы

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод, пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
10. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1999.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2010.
16. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2004.
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017

20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.

21. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2016.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.

#### **Электронные ресурсы**

1. [http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml)- Электронная библиотека.
2. <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
3. <http://logoped18.ru/> сайт «Школьный логопед».
4. [https://vk.com/eletskaya\\_olga](https://vk.com/eletskaya_olga) сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам»
5. <http://www.logoprofy.ru/avtory/> Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру».

## **Приложение к рабочей программе 4 класса.**

Диагностический диктант.

( конец учебного года)

Весна.

Побежали по дорогам весёлые ручьи. Лёд на речке почернел. Надулись на деревьях пахучие почки. Уже прилетели из тёплых краёв грачи. Поставили ребята на деревьях скворечники. Спешат они из школы посмотреть, нет ли весёлых гостей – скворцов. Широко разлилась наша река. Затопила луга, залила по берегам кусты.