


ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 338 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
и.о. директора ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга

М.Н. Свирко  
приказом №72/1-д от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 338  
Невского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа  
«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся  
3В класса в период обучения грамоте»  
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы  
Михайлова А.С.,  
учитель – логопед

2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфии на основе фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 3 классов, испытывающих стойкие трудности при освоении программы начального обучения по русскому языку вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Целесообразность формирования коррекционных групп учащихся с нарушением письменной речи на фоне общего недоразвития речи (ОНР) обусловлена характеристикой выявленных речевых нарушений, препятствующих успешному освоению школьной программы по русскому языку.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ДИСГРАФИЮ**

Уровень развития устной речи учащихся младших классов достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями, но могут наблюдаться замены и смешения оппозиционных звуков, смазанность речи, искажения слоговой структуры по причине артикуляторных, либо фонематических затруднений.

Словарный запас формируется замедленно и неполно. Это обусловлено их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность об окружающем мире. Они часто путают слова, имеющие сходный звуковой состав. У них с трудом формируются функции словообразования и словоизменения. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не умея выделить их в слове, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования грамматического строя речи проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах - ошибках согласования и управления. Выявляется знание простых предлогов и отсутствие понимания и

использования в речи сложных предлогов. Испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей в предложении. Отмечаются сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

При обследовании выявляется недостаточная сформированность фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Дети не дифференцируют понятия «звук» - «буква», затрудняются при определении твердости-мягкости согласных, уменьшают количество звуков в слове из-за трудности анализа либо за счет неправильного проговаривания. Трудности формирования навыка письма проявляются в недостаточном владении навыками звуко-буквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Особенно сложно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. Фонетический разбор слова делают с большим количеством ошибок.

Отмечается недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора при сохранном физическом слухе, что вызывает трудности при воспроизведении и анализе услышанного. Допускаются ошибки в различении сходных и оппозиционных слогов, что говорит о недостаточности фонематического восприятия. Отмечается недостаточность четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором (слухомоторная координация). При выполнении задания на воспроизведение ритмической структуры допускают множество ошибок.

Пространственные понятия и представления у большинства детей не сформированы либо не обобщены в достаточной степени, необходимо для использования в различных видах бытовой и учебной деятельности. Также, отмечается недостаточное знание временных представлений и понятий.

У детей с нарушениями письма наблюдаются истоцаемость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, невысокая работоспособность, поверхностность речевого внимания.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, в каком требует программа первого класса общеобразовательной школы. В конце первого класса на письме выявляются специфические ошибки, преодоление которых возможно только на логопедических занятиях.

Учет ошибок письма проводится в соответствии с принципом поуровневого анализа речи, предложенного И.Н. Садовниковой, которая выделяет три основные группы специфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слога;
- ошибки на уровне слова;
- ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста.

Ошибки на уровне буквы и слога связаны с трудностями формирования звукового анализа и фонематического восприятия (дифференциации) звуков.

Ошибки звукового анализа:

- пропуск согласных и гласных букв, слогов: «снки» - санки, «девча» - девочка, «дужый» - дружный, «межата» - медвежата, «диктан» - диктант, «работ» - работа;
- вставка букв: дружено - дружно;
- перестановка букв: «деверня» - деревня, «ферваль» - февраль, «куржок» - кружок;
- персеверация (застревание): «за зашиной» - за машиной;
- антиципация (предвосхищение): «на девевьях» - на деревьях, «жувавель» - журавль, «стутупали» \_ ступали.

Ошибки фонематического восприятия:

- замена и смешение букв по акустико-артикуляционному сходству (ошибки фонематического восприятия):

звонкие и глухие: «тавно» - давно, «бодарил» - подарил, «ёшик» - ёжик, «уколок» - уголок;

лабиализованные гласные О-У, Ё-Ю: «рочей» - ручей, «клёква» - клюква, «замюрзли» - замёрзли;

заднеязычные Г-К-Х: «черемука» - черёмуха, «голмы» - холмы; 0

сонорные Р-Л, И-Л: «хородный» - холодный, «лабота» - работа, «тут бывает и солька» - тут бывает и сойка;

свистящие и шипящие С-Ш, З-Ж, Щ-С: «шиски» - шишки, «скажал» - сказал, «сенок» - щенок;

аффрикаты Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т, Ц-Т, Ц-С: «стушал» - стучал, «граци» - грачи, «девоцька» - девочка, «пщицы» - птицы, «улиса» - улица, «рельцы» - рельсы;

- ошибки обозначения мягкости согласных на письме:

«толко» - только, «метел» - метель, «конеки» - коньки;

- смешение букв по кинетическому сходству: «бятел» - дятел, «прурода» - природа, «стешил» - спешил, «мохно» - можно, «жолодная» - холодная.

Искаженное написание букв, проявляющееся в:

- неправильном соотношении элементов;

- зеркальном написании;

- недописывании элементов;

- добавлении лишних элементов.

Ошибки на уровне слова:

- раздельное написание частей слова: «и дут», «я-сный», «поп-просил», «у-шел»;

- слитное написание служебных слов с последующим словом: «кдому», «кругомтихо», «светитлуна»;

- смещение границ слов: «у Дед Мроза» - у Деда Мороза;

- контаминация: «лптбау» - лепят бабу, «блэм» - была зима;

- морфемный аграмматизм (ошибки операции словообразования): «лёдик», «рукища», «поленой» цветок, «ветерный день», «меховная шапка».

Ошибки на уровне предложения:

- отсутствие и ошибки в обозначении границ предложений: маша вышла издома подороге она в стретила. свою подругу Катю ипошли.

- аграмматизмы (ошибки согласования и управления):

«большая белая пятно», «на ветке деревьях», «упал с санкох», «показались на лесных полянок»;

- употребление предлогов (их могут опускать, заменять, удваивать): «вызвал доске», «мой щенок збелом и сером», «упал из шкафа», «мы Шариком бегали».

Наряду с дисграфическими ошибками наблюдается значительное количество орфографических ошибок, связанных с не усвоением правил русского языка. В совокупности это резко снижает успеваемость ребенка по русскому языку, чтению и другим школьным предметам, в основе которых лежит необходимость получения информации путем чтения.

**Цель:** восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.

- Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
- Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

- 

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

### **Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им;
- выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и стараниями;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребности в чтении.

### **Метапредметные результаты. Регулятивные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты**

К концу учебного года дети должны уметь и знать:

- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.
- иметь навык проверки безударных гласных в корне слова;
- иметь представление о морфемном составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- уметь выделять опасные места в словах и применять на письме изученные орфографические правила, находить и исправлять собственные ошибки;
- знать признаки текста
- знать части речи и их признаки
- знать, как согласуется существительное с прилагательным, глаголом.
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

Кроме того, наблюдается :

- значительное улучшение успеваемости по русскому языку и другим предметам;
- повышение самооценки и положительная мотивация к учебной деятельности;
- улучшение социальной адаптации;
- повышение познавательной активности.

### **Итоги логопедического обучения:**

- преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;

- полноценное включение школьников в учебно-познавательную деятельность.

### **Принципы работы**

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

### **Содержание программы**

Система логопедической помощи включает следующие направления:

Коррекция навыка определения слогоритмической структуры слова:  
уточнение понятия «гласная», «слог», «ударение», «ударный слог», «безударный слог»;  
развитие навыка слогоделения;  
развитие навыка построения слогоритмической схемы слова;  
развитие навыка соотнесения слогоритмической схемы со слогоритмической структурой слова;  
развитие навыков слогоритмического анализа и синтеза, решение слогоритмических примеров.

Формирование навыков морфемного анализа и синтеза.

Формирование навыка правописания безударных гласных.

Работа над коррекцией навыков слогоделения проводится с опорой на проговаривание и умение слушать и слышать себя и окружающих. Главная задача развить у детей понимание того, что «чтобы слово правильно разделить на слоги его нужно медленно произнести и внимательно послушать», т.к. слово также имеет ритм, который идет на гласных. На основе развитого чувства ритма уточняется понятие «ударение», как усиление ритма (ударный слог – слог на котором удобно повысить или понизить голос, сделать ритмический акцент). Вводятся понятия «слогоритмическая структура слова» и, как её отражение, «слогоритмическая схема слова».

В основе упражнений на развитие навыков слогоритмического анализа и синтеза лежат умения ориентироваться в слоговом составе, определять местоположение ударного слога, соотносить слово с определенной слогоритмической схемой, решать слоговые примеры.

При работе над формированием навыков морфемного анализа и синтеза на первый план выходит усвоение алгоритма морфемного разбора, а также умение соотносить определенные звукобуквенные сочетания с определенными морфемами.

При объединении слогоритмических умений и навыков с навыками морфемного анализа и синтеза формируется умение определять, в какой морфеме находится безударная гласная. Данное умение очень важно, т.к. от того, в какой морфеме находится безударная гласная, зависит способ подбора проверочного слова. На первый план выходит формирование алгоритма проверки безударной (ых) гласной (ых) в слове.

**1. Развитие языкового анализа и синтеза:**

Рассматриваются темы:

Речь. Общее понятие. Предложение. Грамматическое оформление предложения. Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений. Текст. Признаки текста.

**2. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.**

Рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.



**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий (3 класс) на 2021-2022 уч.год**

№	План-ая дата	Факт- ая дата	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания	Результаты коррекционной работы	Результаты УУД
	01.09.21 - 15.09.21		Обследование учащихся начальной школы			
1			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
2			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
3			Обследование способности к чтению и письму.			
4			Понятие звук. Гласные и согласные звуки. Слог.	Закрепление понятия звук, слог, знакомство с признаками гласных и согласных звуков. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	Дифференциация звуков речевых и неречевых, гласных и согласных. Делить слова на слоги. Выполнять фонетический разбор слов.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5			Гласные буквы первого ряда. Ударение.	Развитие звукового и слогового анализа. Определение ударного гласного звука. Совершенствование навыков	Уметь делить односложные и двусложные слова на слоги. Выполнять	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

				пространственной ориентации на тетрадном листе.	фонетический разбор слов. Определять ударный гласный звук.	отношения к школе.
6			Йотированные гласные буквы. Ударение.	Закрепление понятия йотированная буква. Фонетический и слоговой анализ слов. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	Способность подбирать слова на заданную гласную букву. Составлять звуковую схему слов с йотированными гласными.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
7			Гласная буква Я. Дифференциация А - Я.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Я.	Способность подбирать слова с буквой Я. Составлять звуковую схему слов с буквой Я.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности .
8			Гласная буква Ё. Дифференциация Ё – О.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ё.	Способность подбирать слова с буквой Ё. Составлять звуковую схему слов с буквой Ё.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
9			Гласная буква Ю. Дифференциация Ю – У.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ю.	Способность подбирать слова с буквой Ю. Составлять звуковую схему слов с буквой Ю.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10			Гласная буква Е. Дифференциация Е – Э.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Е.	Способность подбирать слова с буквой Е. Составлять звуковую схему слов с буквой Е.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

11			Гласные буквы Ё, Ю, Я, Е.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с гласными второго ряда.	Способность подбирать слова на заданную гласную букву. Составлять звуковую схему слов с йотированными гласными.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
			Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Деление слов на слоги. Построение звуковых схем слов.	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки, звонкие и глухие. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
12			Дифференциация звуков [Д – Т].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
13			Дифференциация звуков [Г – К].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14			Дифференциация звуков [В – Ф].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели. Уметь слушать учителя и одноклассников. Управлять поведением.
15			Дифференциация звуков	Уточнение понятий о парных	Дифференцировать	Проявлять учебный

			[Б – П].	согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	интерес, формировать познавательные цели. Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении.
16			Дифференциация звуков [Ш – Ж].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза слов. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели. Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении.
17			Правило правописания гласной буквы И в слогах ЖИ – ШИ.	Закрепление правила правописания жи – ши.	Уметь применять правило правописания на практике.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
18			Парные согласные в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных на конце слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
19			Парные согласные в середине слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в середине слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
20			Парные согласные в середине и в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в словах.	Уметь применять правило правописания на практике. Уметь подбирать слова на заданное правило.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

21			Правило правописания гласной буквы А в слогах ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Закрепление правила правописания по теме.	Уметь применять правило правописания на практике. Приводить примеры слов к правилу.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
22			Буква «Ь» в конце слова.	Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь».	Уметь писать слова с «Ь», выполнять фонетический разбор слов с «Ь» в конце слова.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
23			Буква «Ь» в середине слова. Правописание сочетания согласных ЧК, ЧН.	Закрепление правила правописания по теме. Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь» в середине слова.	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь». Уметь применять правило правописания на практике.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
24			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
25			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
26			Разделительный мягкий	Знакомство с разделительной	Уметь писать слова с	Учиться планировать

			знак.	функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	«Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
27			Корень слова.	Выделение корня из слова.	Уметь выделять корень слова.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
28			Корень слова. Родственные слова.	Выделение корня из слова. Подбор однокоренных слов. Расширение словаря.	Уметь выделять корень слова. Подбирать однокоренные слова.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
29			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «один – много».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
30			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «большой - маленький ».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
31			Безударная гласная в корне слова.	Развитие навыка словоизменения на материале слов с безударной гласной в корне. Модель «сократи до корня».	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный. Выделять корень слова.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
32			Развитие навыка преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной.	Отработка правила написания безударных гласных. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	Использовать правило на практике. Определять ударный гласный. Выделять корень в словах.	Работать по плану. Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении.
33			Развитие навыка	Отработка правила написания	Использовать правило	Работать по плану.

			преобразования одной части речи в другую на материале слов с безударной гласной.	безударных гласных. Совершенствование навыков пространственной ориентации на тетрадном листе.	на практике. Определять ударный гласный. Выделять корень в словах.	Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении.
34			Окончание.	Развитие навыка выделения окончания. Образование множественного числа существительных и прилагательных в И.п. Отработка правила написания безударных гласных.	Уметь выделять окончание. Определять ударный гласный звук (букву).	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
35			Окончание.	Развитие навыка выделения окончания. Образование множественного числа существительных и прилагательных в Р.п. Отработка правила написания безударных гласных.	Уметь выделять окончание. Определять ударный гласный звук (букву).	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении.
36			Окончание.	Развитие навыка преобразования одной части речи в другую (качественные прилагательные). Выделение окончаний в словах. Находить безударную гласную в корне.	Уметь выделять корень и окончание в словах. Определять ударный гласный звук (букву).	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке.
37			Окончание.	Развитие навыка преобразования одной части речи в другую (относительные прилагательные). Выделение окончаний в словах. Находить безударную гласную в корне.	Уметь выделять корень и окончание в словах. Определять ударный гласный звук (букву).	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке.
38			Окончание.	Образование притяжательных прилагательных. Выделение	Уметь выделять корень и окончание в словах.	Работать по плану. Проявлять волевые

				окончания в словах. Определение ударного гласного.	Определять ударный гласный звук.	усилия, инициативу в обучении.
39			Приставка.	Знакомство со словообразующей ролью приставок. Образование существительных и прилагательных при помощи приставок. Выделение приставок в словах.	Уметь образовывать новые слова. Выделять приставки в словах. Определять ударный гласный звук (букву).	Управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели. Развивать способность к рефлексии.
40			Приставка.	Знакомство со словообразующей ролью приставок. Образование глаголов при помощи приставок. Выделение приставок в словах.	Уметь образовывать новые слова. Выделять приставки в словах. Определять ударный гласный звук (букву).	Управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели. Развивать способность к рефлексии.
41			Дифференциация одноименных приставок и предлогов.	Развитие навыка дифференциации одноименных приставок и предлогов.	Уметь различать одноимённые приставки и предлоги.	Уметь корректировать свою деятельность.
42			Дифференциация одноименных приставок и предлогов.	Развитие навыка дифференциации одноименных приставок и предлогов.	Уметь различать одноимённые приставки и предлоги.	Уметь корректировать свою деятельность.
43			Сложные слова.	Формирование навыка морфемного анализа на материале сложных слов.	Уметь выделять корни в сложных словах.	Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении.
44			Сложные слова.	Формирование навыка морфемного анализа на материале сложных слов. Умение образовывать сложные слова.	Уметь находить корни в сложных словах. Образовывать сложные слова.	Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении. Уметь корректировать свою деятельность.
45			Понятие «слово». Имя существительное.	Закрепление знаний об имени существительном. Упражняться в образовании множественного числа в И.п, Р.п. Образовывать	Изменять существительные по числам. Образовывать названия детёнышей	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин



				названия детенышей животных. Образование слов с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Выделение суффикса в полученных словах.	животных. Подбирать вопросы «Кто?» или «Что?» к словам – предметам.	успеха в учебной деятельности.
46			Имя прилагательное.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Образование относительных, притяжательных прилагательных. Закрепление правила о безударных гласных на материале по теме.	Выделять окончания в словах. Находить безударную гласную в корне слова.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
47			Глагол.	Закрепление знаний о глаголе. Учить находить части речи в простых предложениях. Закрепление правила правописания частицы НЕ с глаголами.	Находить части речи в простых предложениях. Уметь различать части речи между собой.	Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении. Уметь корректировать свою деятельность.
48			Предложение.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, содержащие слова с «Ь». Учить находить части речи в предложении. Составлять предложения по заданным схемам предложений.	Находить части речи в простых предложениях. Уметь различать части речи между собой.	Проявлять волевые усилия, инициативу в обучении. Уметь корректировать свою деятельность.
49			Предложение с предлогами.	Учить выделять предлог в предложении. Упражнять в составлении предложений на заданный предлог.	Уметь выделять предлог в предложении. Находить части речи в простых предложениях. Уметь различать части речи между собой.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

50			Предложение с предлогами.	Учить выделять предлог в предложении. Упражнять в составлении предложений на заданный предлог.	Уметь выделять предлог в предложении. Находить части речи в простых предложениях. Уметь различать части речи между собой.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
51			Предложение с предлогами.	Учить выделять предлог в предложении. Упражнять в составлении предложений на заданный предлог.	Уметь выделять предлог в предложении. Находить части речи в простых предложениях. Уметь различать части речи между собой.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
52			Пересказ текста.	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Способность пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
53			Пересказ текста.	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Способность пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
54			Составление рассказа по картинке.	Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы.	Способность составлять рассказ по картинке.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания. Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
55			Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа с опорой на вопросы.	Способность составлять рассказ по серии картинок.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать

						других.
56			Составление описательного рассказа на заданную тему.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на свой личный опыт. Расширять словарь прилагательных.	Составлять описательный рассказ.	Уметь применять полученный жизненный опыт. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
57			Составление описательного рассказа на заданную тему.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на свой личный опыт. Расширять и активизировать словарь.	Составлять описательный рассказ.	Уметь применять полученный жизненный опыт. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
58			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
59			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
60			Обследование способности к чтению и письму.			
61			Резерв			
62			Резерв			
63			Резерв			
64			Резерв			

## Перечень учебно-методической литературы

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод, пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
10. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1999.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2010.
16. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2004.
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017
20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения

грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.

21. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2016.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml)- Электронная библиотека.

2. <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

3. <http://logoped18.ru/> сайт «Школьный логопед».

4. [https://vk.com/eletskaya\\_olga](https://vk.com/eletskaya_olga) сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам»

5. <http://www.logoprofy.ru/avtory/> Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру».

### **Приложение к рабочей программе 3 класса.**

Диагностический диктант.

( конец учебного года)

Весна.

Наступили тёплые весенние деньки. С первыми лучами солнца оживает вся природа. Тает снег и лёд. Зажурчали звонкие ручьи. Появились большие лужи. На деревьях стали набухать пахучие почки. На проталинах появились первоцветы. В лесу слышна птичья трель. Дятлы стучат по коре деревьев.