

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 338 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
и.о. директора ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга

М.Н. Свирко  
приказом №72/1-д от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 338  
Невского района Санкт – Петербурга

### Рабочая программа

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся

2 Б класса в период обучения грамоте»

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы

Михайлова А.С.  
учитель – логопед

2021 год

## **Пояснительная записка**

Программно – методические материалы разработаны в соответствии с положением Федерального закона от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования .

Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1595 от 19.12.2014.

Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся во 2 классов, испытывающих стойкие трудности при освоении программы начального обучения по русскому языку вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с проблемами формирования лексико – грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма , которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Уровень развития устной речи учащихся младших классов достаточен для бытового общения. При углубленном обследовании выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями. Словарный запас формируется замедленно. Это обусловлено низкой любознательностью, недостаточно развитыми когнитивными функциями. Дети часто путают слова, имеющие сходный звуковой состав. Они испытывают трудности при усвоении словообразования и словоизменения. Трудности формирования грамматического строя проявляются в аграмматизмах. Испытывают затруднения при установлении причинно – следственных связей в предложении.

При обследовании выявляется недостаточная сформированность фонематических процессов, навыков звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза. Учащиеся не дифференцируют понятия «звук» и «буква», испытывают затруднения при нахождении места звука в слове, при назывании слова на заданный звук. Трудности формирования навыка письма проявляются в недостаточном владении звуко – буквенного анализа. Частой ошибкой на письме являются пропуски букв. Фонетический разбор учащиеся делают с большим количеством ошибок и со стимулирующей помощью.

Также на письме отмечаются следующие ошибки: смешение парных по звонкости и глухости согласных, смешение аффрикат и их компонентов, смешение свистящих – шипящих. Данные ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности фонематического слуха.

У детей с нарушением письма наблюдаются повышенная отвлекаемость и утомляемость, низкая работоспособность и мотивация к учебной деятельности.

Наряду с ошибками, связанные с нарушением языкового анализа и синтезе и с недостаточным развитием фонематического слуха, имеется целый ряд ошибок, связанный с недоразвитием лексико – грамматических средств языка, оптико – пространственных представлений.

Предложенная в программе структура коррекционно – логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

**Цель программы:** коррекция нарушение письменной и устной речи у учащихся 2 классов.

**Задачи программы:**

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте;
- развивать пространственно – временные представления;
- развивать оптико – пространственные представления;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложений, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать высшие психические функции;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- развитие лексико – грамматического строя.

**Целевая аудитория:**

- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;

- учащиеся 2 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Для реализации поставленных задач необходимо

- устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления;
- уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования;
- проводить работу по активизации словарного запаса;
- сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций;
- формирование полноценных учебных навыков;
- развитие познавательной активности.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно – воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности. Формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности и организованности.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учёт механизмов нарушения.
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушения.
- Принцип системности. Методика представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие идёт на весь комплекс речевых нарушений.
- Принцип опоры на сохранный звено психических функций, на сохранные анализаторы.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала и заданий с учётом «зоны ближайшего развития».

При организации коррекции принято придерживаться определённой последовательности.

Логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения

детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

### 3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

### 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;

- соблюдение речевого этикета при общении.

### **Планируемые результаты по формированию УУД. Личностные результаты**

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общепринятых нравственных правил;
- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие»;

Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

• Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.

• Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

• Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

• Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

• Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять простой план небольшого текста-повествования.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Коррекционная работа направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На занятиях привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных I ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Начиная коррекционную работу над лексико –грамматической стороне речи, необходимо выделить основные задачи работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Выполняются задания на словообразование и словоизменение.

Отводится время работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Так же проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа , затем переходит в этап

работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

### **Планируемые результаты и система оценки результатов**

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

### **Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 2 класса на 2021-2022 уч.год**

№	План-ая дата	Факт- ая дата	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания	Результаты коррекционной работы	Результаты УУД
	01.09.21 - 15.09.21		Обследование учащихся начальной школы			
1			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
2			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
3			Обследование способности к чтению и письму.			
4			Гласные и согласные звуки.	Знакомство с признаками гласных и согласных звуков. Знакомство с органами артикуляции. Закрепление понятия ударный гласный. Деление слов на слоги.	Дифференциация звуков речевых и неречевых, гласных и согласных. Уметь определять ударный гласный.	Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5			Гласные звуки первого и второго ряда. Ударение.	Уметь различать гласные буквы первого и второго ряда, понимать их роль в образовании твёрдости	Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

				и мягкости согласных. Определять ударный гласный.	согласные, обозначаемые гласными первого и второго ряда. Уметь определять ударный гласный.	
6			Гласная буква Я. Дифференциация А - Я.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Я.	Способность подбирать слова с буквой Я. Составлять звуковую схему слов с буквой Я.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности .
7			Гласная буква Ё. Дифференциация Ё – О.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ё.	Способность подбирать слова с буквой Ё. Составлять звуковую схему слов с буквой Ё.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
8			Гласная буква Ю. Дифференциация Ю – У.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Ю.	Способность подбирать слова с буквой Ю. Составлять звуковую схему слов с буквой Ю.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
9			Гласная буква Е. Дифференциация Е – Э.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с буквой Е.	Способность подбирать слова с буквой Е. Составлять звуковую схему слов с буквой Е.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10			Гласные буквы Ё, Ю, Я, Е.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический и слоговой разбор слов с гласными второго ряда.	Способность подбирать слова на заданную гласную букву. Составлять звуковую схему слов с йотированными гласными.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
11			Дифференциация звуков	Уточнение понятий о парных	Способность выделять	Проявлять учебный

			[С-З].	согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	интерес, формировать познавательные цели
12			Дифференциация звуков [Д – Т].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
13			Дифференциация звуков [Г – К].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14			Дифференциация звуков [В – Ф].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
15			Дифференциация звуков [Б – П].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
16			Дифференциация звуков [Ш – Ж].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

				анализа и синтеза слов. Развитие фонематических процессов.	звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	
17			Правило правописания гласной буквы И в слогах ЖИ – ШИ.	Закрепление правила правописания жи – ши.	Уметь применять правило правописания на практике.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
18			Парные согласные в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных на конце слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
19			Парные согласные в середине слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в середине слова.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
20			Парные согласные в середине и в конце слова.	Закрепление правила правописания парных согласных в словах.	Уметь применять правило правописания на практике.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
21			Дифференциация [Ч – Т'] и [Щ – С'].	Развитие фонематических процессов. Развитие фонетического и слогового анализа и синтеза.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук. Способность различать на слух [Ч – Т'] и [Щ – С'].	Учиться высказывать своё предложение. Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
22			Правило правописания гласной буквы А в слогах ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Закрепление правила правописания по теме.	Уметь применять правило правописания на практике.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

23			Буква «Ь» в конце слова.	Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь».	Уметь писать слова с «Ь», выполнять фонетический разбор слов с «Ь» в конце слова.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
24			Буква «Ь» в середине слова. Правописание сочетания согласных ЧК, ЧН.	Закрепление правила правописания по теме. Учить обозначать мягкость согласного посредством «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с «Ь» в середине слова.	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь». Уметь применять правило правописания на практике.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
25			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
26			Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией «Ь» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
27			Буква «Ъ».	Знакомство с разделительной функцией «Ъ» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ъ».	Уметь писать слова с «Ъ» в середине слова, выполнять фонетический разбор	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин

					слов с «Ъ».	успеха в учебной деятельности.
28			Буква «Ъ».	Знакомство с разделительной функцией «Ъ» в словах. Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ъ».	Уметь писать слова с «Ъ» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ъ».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
29			Безударные гласные в корне слова.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений на закрепление правила на практике.	Умение применять правила на практике.	Учиться высказывать своё предложение. Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
30			Безударные гласные в корне слова.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений на закрепление правила на практике.	Умение применять правила на практике.	Учиться высказывать своё предложение. Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
31			Безударные гласные в корне слова.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений на закрепление правила на практике.	Умение применять правила на практике.	Учиться высказывать своё предложение. Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
32			Безударные гласные в корне слова.	Знакомство с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений на закрепление правила на практике.	Умение применять правила на практике.	Учиться высказывать своё предложение. Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
33			Парные согласные звуки по звонкости и мягкости.	Развитие фонематических процессов. Развитие фонетического и слогового	Дифференцировать парные согласные звуки. Уметь применять	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентация на

				анализа и синтеза. Закрепление правила правописания парных согласных в словах.	правило правописания на парных согласных практике. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	понимание причин успеха в учебной деятельности. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
34			Парные согласные звуки по звонкости и мягкости.	Развитие фонематических процессов. Развитие фонетического и слогового анализа и синтеза. Закрепление правила правописания парных согласных в словах.	Дифференцировать парные согласные звуки. Уметь применять правило правописания на парных согласных практике. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
35			Парные согласные второго ряда.	Учить различать гласные звуки первого и второго ряда. Развитие фонематических процессов. Развитие фонетического и слогового анализа и синтеза.	Уметь подбирать слова на заданную букву. Уметь выделять заданный звук из слова.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
36			Парные согласные второго ряда.	Учить различать гласные звуки первого и второго ряда. Развитие фонематических процессов. Развитие фонетического и слогового анализа и синтеза.	Уметь подбирать слова на заданную букву. Уметь выделять заданный звук из слова.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

37			Разделительный мягкий знак.	Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь». закрепление знаний о «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
38			Разделительный мягкий знак.	Закрепление знаний о «Ь». Развитие звукового и слогового анализа слов с разделительным «Ь».	Уметь писать слова с «Ь» в середине слова, выполнять фонетический разбор слов с «Ь».	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
39			«Слово». Слова, обозначающие предмет.	Изменение существительных по числам в И.п. Образование названий детёнышей животных. Подбирать вопросы «Кто?» или «Что?» к словам.	Изменять существительные по числам. Образовывать названия детёнышей животных. Подбирать вопросы «Кто?» или «Что?» к словам – предметам.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
40			«Слово - предмет».	Изменение существительных по числам в И.п и Р.п. Подбирать вопросы «Кто?» или «Что?» к словам. Образование слов с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	Изменять существительные по числам. Подбирать вопросы «Кто?» или «Что?» к словам – предметам.	Учиться планировать свою деятельность на уроке. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
41			Слова, обозначающие признаки предмета.	Расширение словаря прилагательных. Изменение прилагательных по числам в И.п.	Уметь подбирать прилагательные к существительным.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать

				Образование относительных прилагательных.	Образовывать относительные прилагательные.	других.
42			Слова, обозначающие признаки предмета.	Расширение словаря прилагательных. Изменение прилагательных по числам в Р.п. Образование притяжательных прилагательных.	Уметь подбирать прилагательные к существительным. Образовывать притяжательные прилагательные.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
43			Слова, обозначающие действие предмета.	Расширение словаря глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание «Ь» в конце слов, обозначающих действие предмета.	Изменять глаголы по числам. Писать слова с «Ь» в конце слова.	Учиться отличать правильное выполнение задания от неверного.
44			«Предложение».	Закрепление правил написания предложений. Закрепить виды предложений. Активизация словаря. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне простого распространенного предложения.	Составлять простое распространенное предложение. Изменять интонацию речи в зависимости от вида предложения. Составлять схему предложения.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
45			Простое распространённое предложение.	Закрепить понятие «предложение», виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Составление предложения по картинке. Составление графических схем предложения. Составление	Подбирать слова в соответствии с заданным вопросом. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку. Соблюдать границы предложения.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.

				предложения по заданной схеме.		
46			Предложение с предлогом. Предлоги В, На, К, За.	Составлять предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения. Выделять предлог на фоне предложения.	Уметь выделять предлог. Подбирать слова в соответствии с заданным вопросом. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
47			Предлоги Из, По, До, С.	Составлять предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения. Выделять предлог на фоне предложения.	Уметь выделять предлог. Подбирать слова в соответствии с заданным вопросом. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
48			Предлоги Перед, У, Около	Составлять предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения. Выделять предлог на фоне предложения.	Уметь выделять предлог. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
49			Предлоги Над, Под.	Учить выделять предлоги из речи. Закрепление правила правописания предлогов со словами.	Уметь выделять предлоги из речи. Писать предлоги раздельно.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
50			Предлоги Между, Через.	Учить выделять предлоги из речи. Закрепление правила правописания предлогов со словами.	Уметь выделять предлоги из речи. Писать предлоги раздельно.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
51			Текст. Признаки текста.	Знакомство со структурой текста.	Уметь образовывать	Способность понимать

			Заглавие.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.	слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Образовывать относительные прилагательные. Умение слушать текст и отвечать на вопросы.	причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
52			Пересказ текста.	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Способность пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
53			Пересказ текста.	Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	Способность пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
54			Составление рассказа по картинке.	Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы.	Способность составлять рассказ по картинке.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания. Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
55			Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа с опорой на вопросы.	Способность составлять рассказ по серии картинок.	Оформлять свою мысль в устную и письменную речь. Уметь слушать других.
56			Составление описательного рассказа на заданную тему.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на свой личный опыт. Расширять словарь прилагательных.	Составлять описательный рассказ.	Уметь применять полученный жизненный опыт. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого

						содержания.
57			Составление описательного рассказа на заданную тему.	Учить составлять описательный рассказ с опорой на свой личный опыт. Расширять и активизировать словарь.	Составлять описательный рассказ.	Уметь применять полученный жизненный опыт. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
58			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
59			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
60			Обследование способности к чтению и письму.			
61			Резерв			
62			Резерв			
63			Резерв			
64			Резерв			

### Перечень учебно – методической литературы

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод, пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
10. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1999.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2010.
16. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2004.
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017
20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения

грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.

21. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: У-М пособие. — М.: Редкая птица, 2017.

22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2016.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.

#### Электронные ресурсы

1. [http://pedlib.ru/Books/7/0058/7\\_0058-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml)- Электронная библиотека.
2. <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
3. <http://logoped18.ru/> сайт «Школьный логопед».
4. [https://vk.com/eletskaya\\_olga](https://vk.com/eletskaya_olga) сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам»

## **Приложение к рабочей программе 2 класса.**

Диагностический диктант.

( конец учебного года)

Весна.

Наступили тёплые деньки. Ярко светит солнце. Побежали по дорогам весёлые ручьи. Ребята сняли зимние пальто и шапки. Убрали коньки и санки. У ручья Толя и Саша. Они пускают по воде кораблики. На огороде мама сеет редис. В саду папа сажает сливы и вишни.