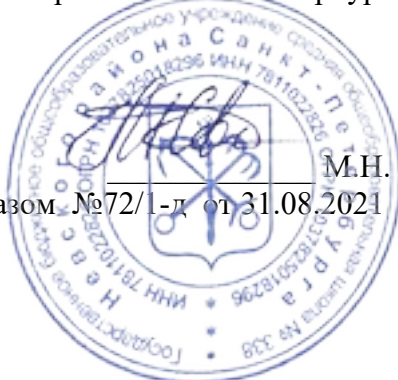


ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
и.о. директора ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга

М.Н. Свирко
приказом №72/1-д от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся

1 В в период обучения грамоте»

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы

Михайлова А.С.
учитель – логопед

2021 г

Пояснительная записка

Программно – методические материалы разработаны в соответствии с положением Федерального закона от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования .

Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1595 от 19.12.2014.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающие трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности. У учащихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья на начало обучения часто отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с проблемами формирования лексико – грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушения чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Задачи программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте;
- развивать пространственно – временные представления;
- развивать оптико – пространственные представления;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложений, текста;
- формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- развивать высшие психические функции;
- корректировать дефекты звукопроизношения;

- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- развитие лексико – грамматического строя.

Целевая аудитория:

- учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;
- учащиеся 1 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Для реализации поставленных задач необходимо

- устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления;
- уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования;
- проводить работу по активизации словарного запаса;
- сформировать умение свободно оперировать определёнными моделями синтаксических конструкций.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно – воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности. Формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности и организованности.

Перспективное планирование строится по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи.
2. Развитие лексико – грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

* Познавательные УУД:

- усвоение базовых предметных понятий фонетики и графики, орфографии;
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- умение использовать знаково – символические средства;
- применение знаний в новых ситуациях.

* Регулятивные УУД:

- умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- умение сохранять заданную цель, работать в определённом темпе;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

* Личностные УУД:

- освоить социальную роль ученика;
- проявлять интерес к новым знаниям;
- оценивать свою деятельность, выявлять причины её успешности;
- проявлять ответственность при выполнении задания.

* Коммуникативные УУД:

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на постороннее воздействие, подчинять свои действия его инструкциям;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Содержание программы

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Общая продолжительность занятий 62 часа (из них 6 часов диагностики). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым. Детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звука. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных и согласных звуков. Также раскрывается взаимосвязь между звуком и буквой. Дальнейшая работа направлена на развитие звукового анализа и синтеза. Уточняются понятия о звуке, слоге, ударный и безударный гласный звук.

Ведется работа по дифференциации фонем, имеющие акустико – артикуляционные сходства, дифференциация гласных первого и второго ряда.

Большое внимание отводится на дифференциацию согласных звуков. Дается понятие о твёрдых и мягких согласных, о звонких и глухих. Звуки сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Отдельное внимание требует работа с мягким знаком.

Параллельно проводится работа на лексическом уровне. Уточняется и расширяется словарный запас учащихся. Используются задания на описание предмета, составление описательных рассказов.

В четвертой четверти учебного года проводится работа по развитию синтаксических навыков. Уточняются понятия слово, предложение, текст. Ведется беседа о типах предложений. На этом этапе учим детей составлять простые предложения по картинке и на заданное слово. Уточняется правила написания предложений. Дети учатся составлять схемы предложений. И наоборот, по схеме придумывать предложение. Проводятся упражнения по восстановлению деформированных предложений. На этом этапе большое значение уделяется развитию связной речи. Дети учатся составлять рассказы по картинке, по серии картинок, на заданную тему.

Планируемые результаты

Коррекционно – логопедическая работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов. Проведение коррекционно – логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников,

способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико – фонематической стороне речи:

- Умение правильно произносить звуки;
- Умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы
- Умение выполнять звуковой анализ слов;
- Умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- Умение определять количество и последовательность звуков в слове.
- Умение находить место звука в слове.

В лексико – грамматической стороне речи:

- Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- Умение грамматически правильно строить предложения;
- Умение грамматически правильно использовать слова в своей речи.

В связной речи

- Правильный выбор языковых средств устного общения;
- Соблюдение речевого этикета;
- Овладение диалогом, умение грамотно и полно выражать свои мысли;

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- Развитие мелкой моторики;
- Умение различать букву и звук;
- Безошибочное осмысленное чтение;
- Безошибочное письмо под диктовку и списывание;
- Различение слова и предложения, предложения и текста;
- Умение составлять графические схемы слов и предложений.
- Способность выделять и вставлять предлоги в предложения.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся. Он проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Для этого используется методика по Т.А Фотековой.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий (1 класс) на 2021-2022 уч.год

№	План-ая дата	Факт- ая дата	Тема коррекционного занятия	Элементы содержания	Результаты коррекционной работы	Результаты УУД
1	01.09.21 - 15.09.21		Обследование учащихся начальной школы			
2			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
3			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
4			Обследование способности к чтению и письму.			
5			Понятие звук. Гласные и согласные звуки.	Знакомство с понятием звук, знакомство с признаками гласных и согласных звуков. Знакомство с органами артикуляции.	Дифференциация звуков речевых и неречевых, гласных и согласных	Принимать новый статус ученика, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе
6			Звук [А]. Буква А, а.	Уточнение артикуляции звука, развитие фонематического слуха, прописывание буквы.	Способность выделять звук из слов, называть слова со звуком А	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели
7			Звук [О]. Буква О, о.	Знакомство с артикуляцией звука. Выполнение заданий на	Способность определять места звука в слове.	Проявлять учебный интерес, формировать

				развитие фонематического слуха		познавательные цели.
8			Звук [И]. Буква И, и.	Прописывание буквы. Уточнение артикуляции звука. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование познавательной активности.
9			Звук и буква ы.	Прописывание буквы. Уточнение артикуляции звука. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха, звукового анализа.	Выполнять фонетический разбор односложных и двусложных слов.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
10			Звук и буква у.	Прописывание буквы. Уточнение артикуляции звука. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха.	Выполнять фонетический разбор односложных и двусложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
11			Звук и буква э.	Уточнение артикуляции звука. Выполнение заданий на развитие фонематического слуха, звукового анализа.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
12			Слог. Ударение.	Уточнения понятия слог, ударный гласный. Деление двусложных слов на слоги с опорой на проговаривание и гласные. Определение ударного гласного звука.	Уметь производить слоговой анализ двусложных слов. Определять ударный гласный.	Понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
13			Трансформационные упражнения со словами.	Выполнение трансформационных упражнений со словами (добавление, исключение,	Выполнять звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов. Уметь	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

				перестановка, замена букв).	трансформировать слова.	
14			Согласные звуки. Согласный звук [С – С’]. Буквы С, с.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
15			Согласный звук [З – З’] . Буквы З, з.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели
16			Дифференциация звуков [С-З].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели
17			Согласные звуки [Т – Т’]. Буквы Т, т.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять звуко - буквенный анализ односложных и двусложных слов.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
18			Согласные звуки [Д – Д’]. Буквы Д, д.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять звуко - буквенный анализ односложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

19			Дифференциация звуков [Д – Т].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
20			Согласные звуки [К – К’]. Буквы К, к.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять фонетический анализ односложных и двусложных слов.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
21			Согласные звуки [Г – Г’]. Буквы Г, г.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять фонетический анализ односложных и двусложных слов.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
22			Дифференциация звуков [Г – К].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
23			Согласные звуки [В – В’]. Буквы В, в.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять фонематический анализ односложных и	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

					двусложных слов.	
24			Согласные звуки [Ф – Ф’]. Буквы Ф, ф.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух. Выполнять фонематический анализ односложных и двусложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
25			Дифференциация звуков [В – Ф].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
26			Согласные звуки [П – П’]. Буквы П, п.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Развитие простых форм языкового анализа и синтеза.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
27			Согласные звуки [Б - Б’]. Буквы Б, б.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук. Выполнять фонетический анализ трёхсложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
28			Дифференциация звуков [Б – П].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и	Дифференцировать парные согласные звуки.	Проявлять учебный интерес, формировать

				глухости. Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	познавательные цели.
29			Согласный звук [Ш]. Буквы Ш, ш.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук. Выполнять фонетический анализ трёхсложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
30			Согласный звук [Ж]. Буквы Ж, ж.	Уточнение понятий твёрдый и мягкий согласный. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук. Выполнять фонетический анализ трёхсложных слов.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
31			Дифференциация звуков [Ш –Ж].	Уточнение понятий о парных согласных по звонкости и глухости. Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Дифференцировать парные согласные звуки. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.
32			Дифференциация звуков [З –Ж].	Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на	Проявлять учебный интерес, формировать познавательные цели.

					заданный звук.	
33			Дифференциация звуков [С – Ш].	Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
34			Звук и буква Ц.	Уточнение понятий о согласном звуке. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
35			Дифференциация звуков [С – Ц].	Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность различать звуки С – Ц. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
36			Звук и буква Ч.	Уточнение понятий о согласном звуке. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов. Трансформационные упражнения со словами.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
37			Дифференциация звуков [Ч – Т’].	Развитие фонематических процессов. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
38			Звук [Й]. Буква й.	Уточнение понятий о согласном звуке. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность составлять звуковую схему слов с буквой Й.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

						деятельности .
39			Гласная буква Я. Дифференциация а – я.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический разбор слов с буквой Я.	Способность подбирать слова с буквой Я. Составлять звуковую схему слов с буквой Я.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности .
40			Гласная буква Ё. Дифференциация Ё – О.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический разбор слов с буквой Ё.	Способность подбирать слова с буквой Ё. Составлять звуковую схему слов с буквой Ё.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
41			Гласная буква Ю. Дифференциация Ю – У.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический разбор слов с буквой Ю.	Способность подбирать слова с буквой Ю. Составлять звуковую схему слов с буквой Ю.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
42			Гласная буква Е. Дифференциация Е – Э.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический разбор слов с буквой Е.	Способность подбирать слова с буквой Е. Составлять звуковую схему слов с буквой Е.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
43			Гласные буквы Ё, Ю, Я, Е.	Уточнение понятий о йотированных гласных буквах. Фонетический разбор слов с гласными второго ряда.	Способность подбирать слова с буквой Я. Составлять звуковую схему слов с буквой	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности .
44			Согласный звук [Щ]. Буквы Щ, щ.	Уточнение понятий о согласном звуке. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов.	Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.

45			Дифференциация [Щ – Т’].	Развитие языкового анализа и синтеза трёхсложных слов. Развитие фонематических процессов.	Способность различать на слух звуки Щ – Т’. Способность выделять звук из слов. Определять место звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
46			Буква мягкий знак в конце слова.	Воспитание навыка обозначения мягкости согласных посредством «Ь» в конце слова.	Писать слова с мягким знаком. Составлять звуковые схемы слов с «Ь».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
47			Буква мягкий знак в середине слова.	Закрепить понятия о разделительной функции «Ь».	Умение обозначать на письме буквой «Ь» мягкость согласных в середине слова.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
48			Буква мягкий знак в конце и в середине слова.	Воспитание навыка обозначения мягкости согласных посредством «Ь» в конце слова. Закрепить понятия о разделительной функции «Ь».	Умение обозначать на письме буквой «Ь» мягкость согласных в середине и в конце слова. Самостоятельно подбирать слова с «Ь».	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
49			Буква твёрдый знак.	Закрепить понятия о разделительной функции «Ъ».	Писать слова с «Ъ».	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
50			Буквы мягкий и твёрдый знак.	Развитие фонематических процессов. Фонематический анализ и синтез трёхсложных слов содержащих «Ь» и «Ъ».	Писать слова и выполнять фонетический разбор слов с «Ь» и «Ъ».	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
51			Слово как единица речи.	Закрепить знания о словах,	Подбирать слова в	Ориентация на

				обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	соответствии с заданным вопросом.	понимание причин успеха в учебной деятельности.
52			Простое нераспространённое предложение.	Закрепить понятие «предложение». Разобрать виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Составлять простое предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения.	Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
53			Простое распространённое предложение.	Закрепить понятие «предложение». Разобрать виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Составлять предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения.	Подбирать слова в соответствии с заданным вопросом. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку. Соблюдать границы предложения.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
54			Предложение с предлогом.	Составлять предложение по картинке. Составлять графическую схему предложения. Выделять предлог на фоне предложения.	Уметь выделять предлог. Подбирать слова в соответствии с заданным вопросом. Определять количество слов в предложении. Писать предложение под диктовку.	Способность понимать причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля.
55			Текст. Признаки текста.	Знакомство со структурой	Уметь образовывать	Способность понимать

			Заглавие. Пересказ текста.	текста. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ текста с опорой на вопросы и картинки.	слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Образовывать относительные прилагательные. Умение слушать текст и отвечать на вопросы. Способность пересказывать текст с опорой на картинки и вопросы.	причины успеха в учебной деятельности. Развитие самоанализа и самоконтроля. Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
56			Составление рассказа по картинке.	Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы.	Способность составлять рассказ по картинке.	Нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.
57			Исследование состояния общей моторики, звукопроизношения, пространственных представлений, связной речи.			
58			Исследование состояния навыков фонематического анализа и синтеза, лексико – грамматического строя речи.			
59			Обследование способности к чтению и письму.			
60			Резерв			

Перечень учебно-методической литературы

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
2. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: Сфера, 2006.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод, пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
6. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
10. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1999.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2014.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном и Д, 2010.
16. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. — М.: Академия, 2004.
17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг// Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.

19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. — М.: Редкая птица, 2017
20. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. — М.: Редкая птица, 2017.
21. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
22. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2016.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М.: Владос, 1997.

Электронные ресурсы

1. http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.
2. <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
3. <http://logoped18.ru/> сайт «Школьный логопед».
4. https://vk.com/eletskaya_olga сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам»
5. <http://www/logoprofy.ru/avtory/> Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру».

Приложение к рабочей программе 1 класса.

Диагностический диктант.

(конец учебного года)

Весна.

Пришла весна. Стало тепло. Небо голубое. Журчат весёлые ручьи. Зазвенела капель. Запели птицы. Надулись на деревьях почки. Скоро будут зелёные листочки. Звери меняют свой мех.